# 関係代名詞の活用『ホストファミリー会議』授業案（a family that has ～／someone who ～ で、留学生の希望に合う家を決める）

英語教材ラボ

関係代名詞を習ったあとの誤りは3つです。I want a family has a dog. と who・that を落とす、someone who play と who のあとの動詞を原形のままにする、a room that I can use it と that が受けた名詞をもう一度入れる。本文の関係代名詞は訳せても、自分の言いたい条件をつなぐ形では使っていない誤りです。この授業案は、留学生の希望を聞いてホストファミリーを選ぶクイズで入り、4人組の会議で使います。

## この教材で解決できる悩み

- 本文の関係代名詞は訳せるのに、自分で言うときは2文に分けてしまう
- who・that のあとの動詞が has・plays・lives にならず、原形のまま
- that のあとに主語がある文で、it・him をもう一度入れてしまう

## 教材の概要

| 項目 | 内容 |
|---|---|
| 対象 | 中学3年（SUNSHINE 3 PROGRAM 5～6／NEW HORIZON 3 Unit 5／NEW CROWN 3 Lesson 5～6／Here We Go! 3 Unit 4～5／ONE WORLD 3 Lesson 4／BLUE SKY 3 Unit 5 で、主格と目的格を習ったあと） |
| 文法項目 | 関係代名詞 who・which・that（主格・目的格）・who・that のあとの動詞の形・that のあとに名詞を入れない |
| 形式 | 授業案A4（4家族の掲示・会議のカード8枚の一覧つき） |
| 所要時間 | 50分×1コマ |
| 準備物 | 印刷のみ（投影版はプロジェクタ）・4家族の掲示（黒板にかく）・会議のカードの一覧（4人組に1部を切って配る） |

## 授業の流れ（50分）

### 導入：留学生の希望―どの家がいい？（12分）

「来月、海外の姉妹校から留学生が来ます。みんなはホストファミリーを決める係です」と告げ、黒板に4家族の掲示をかきます（絵と短い英語）。

- the Satos: a dog／a big garden／Ken (13) plays soccer／near the sea
- the Moris: near the station／a piano／Yui (14) plays tennis
- the Okadas: a dog／a piano／grandmother: calligraphy（書道）
- the Kimuras: near the station／a big garden／grandfather: soba

先生が留学生になり、1文ずつ聞かせます。2文目と3文目が希望で、どちらも2家族に当てはまる＝2つとも聞いて1家族に決まります（投影版では、画面の下の4家族の札に手を挙げる）。

1. Hi, I'm Emma. I'm fourteen.
2. I want to stay with a family that has a dog.

3. I also want a house which has a big garden.

答えは the Satos。2人目からも同じ形です（答え：Noah と Jack は the Moris、Linh は the Okadas、Sofia と Amani は the Kimuras）。

- Noah：a house that is near the station／someone who can play sports with me
- Linh：a house that has a piano／a family that has a dog
- Sofia：a grandparent who can teach me something Japanese／a family that lives near the station
- Jack：a family member who plays a sport／a family that has a piano at home
- Amani：a house that has a big garden／a grandparent who knows a lot about Japanese culture

### 気づき：that・who のあとを見る（8分）

黒板に3組を書きます。

| 留学生の希望 | that・who・which からあとを文にすると |
|---|---|
| a family that has a dog | The family has a dog. |
| someone who can play sports with me | Someone can play sports with me. |
| a house which has a big garden | The house has a big garden. |

「右の The family・Someone・The house は、左ではどこへ行った？」。that・who・which に変わって、名詞のすぐ後ろについた、と確かめます。続けて3つ（3つ目の目的格は展開のカードに出ます）。

| 確かめること | 例 |
|---|---|
| 人は who、ものは which、that はどちらにも | someone who …／a house which …／a family that … |
| who・that のあとの動詞は、前の名詞に合わせる | a family that has／a grandparent who knows |
| that のあとに主語があれば、名詞をもう一度入れない | a room that I can use ○／a room that I can use it × |

### 展開：ホストファミリー会議―◎から決める（20分）

4人組で2人が留学生、2人がホストファミリー。カードは見せずに読み上げ、留学生は希望3つ（◎は必ずかなえたいこと・理由も）、家は紹介4つ。2つの家に1人ずつ行き先を決め、1人が理由を言います。

1. 留学生：I’m Tom. I want a family that likes camping. I need a room that has a desk. I study every night.
2. 家：We are the Abes. We go camping every month. We have a room that has a big desk.
3. 決めたら：Tom will stay with the Abes. They have a desk that Tom can use every night.

組1（留学生 Max・Olivia／家 the Hayashis・the Nakanos）

1. Max：a host brother who likes video games／a house that is near the school／◎a family that doesn’t have a cat（Cats make me sick.）
2. Olivia：a family that has a big dog／a host sister who likes music／◎someone who can speak English（I can’t speak Japanese yet.）

3. the Hayashis: We have a son who loves video games. We live in a house that is near the school. We have a cat that sleeps all day. Our father teaches English.
4. the Nakanos: We have a big dog that we walk every morning. We have a daughter who plays the guitar. We don't have cats. We speak only Japanese at home.

組2（役を交代。留学生 Kai・Mia／家 the Uedas・the Fujiis）

1. Kai: a family that lives near the sea／someone who can cook Japanese food with me／◎a room that I can use by myself (I need quiet time to study.)
2. Mia: a family that has little children／a house that has a garden／◎a family that doesn't have a dog (I'm afraid of dogs.)
3. the Uedas: We live in a house that is near the sea. We have a grandfather who cooks Japanese food every day. We don't have a dog. We have a room that you can use by yourself.
4. the Fujiis: We have two little girls who love games. We have a big garden. We have a dog that is very friendly. We have a room that you can use by yourself.

答え（先生用）：組1 Max→the Nakanos・Olivia→the Hayashis／組2 Kai→the Fujiis・Mia→the Uedas。◎を先に見ないと逆に組みます。かなわなかった希望は「… wanted …, but … needs ….」でつなぎます。

**出口：留学生へのメッセージ4文（7分）**

留学生1人に行き先を知らせる4文。Your host family is the ….／◎がかなう理由（You need a family that doesn't have a cat, and they don't have one.）／楽しめること（They have a big dog that you can walk every morning.）／See you next month!。見るのは、名詞のすぐ後ろの who・that、そのあとの動詞の形、that のあとの名詞の入れすぎ。

**まとめ（3分）**

「希望は、名詞のすぐ後ろに who・that でつなぐ」と a family that has を指して終わります。

> アレルギーやこわいものは、同じ事情の生徒がいれば部屋や場所の条件に替えます。

## 定着・テストへの接続

定期テストでは、2文を1文にする書きかえ、who・which・that の選択、整序、条件英作文（出口のメッセージの型）で出ます。

導入の授業案は『名前が出てこない！』・『スリーヒントクイズ』・『3年間ベスト』、使い分けは『相関図クイズ』、練習は定着ドリル、確認は10分小テスト、書く活用は人・物あてクイズへ。Premium はヒント工場の人物あてクイズと使い分けワークシートに続きます。

## 投影版パワーポイント（Premium）

導入のクイズ6問のパワーポイント（4家族の札・話者ノートつき）。Premiumのファイルです。