

■ 点数をつけるテストではありません 1学期のどこが薄いかを見つける15分の健康診断です。

やり方 ①解く → ②裏面で答え合わせ → ③「できた数」を裏の診断マップへ → ④薄いブロックだけ1週間で戻す。（B・Eは教科書によって進度がちがいます。未習なら飛ばしてOK）

A 過去分詞 2学期の土台。過去分詞を書こう。

|         |  |         |  |        |  |
|---------|--|---------|--|--------|--|
| ① write |  | ② see   |  | ③ take |  |
| ④ know  |  | ⑤ speak |  | ⑥ give |  |

B 受け身 （ ）に1語入れて、場面に合う文にしよう。

|                               |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| (1) 寺を案内して「400年前に建てられました」     | This temple ( ) built 400 years ago. |
| (2) 英語の広がりの説明して（speak を使って）   | English is ( ) in many countries.    |
| (3) 写真を見せられて「どこで撮られたの？」（take） | Where was this picture ( ) ?         |

C 現在完了 ア 継続／イ 経験／ウ 完了。意味に合う記号を（ ）に書こう。

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| (1) I have lived in this town for ten years. | ( ) |
| (2) I have been to Okinawa twice.            | ( ) |
| (3) I have just finished my homework.        | ( ) |

✓ 用法を決める手がかりの語が、それぞれの文に1つずつ入っています。

D 現在完了と過去形 正しいほうを○でかこもう。

|                      |                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------|
| (1) 去年のことを話す         | I ( have visited ／ visited ) Kyoto last year. |
| (2) 2020年からの付き合いだと言う | I ( have known ／ knew ) him since 2020.       |
| (3) 父が大阪へ行って今いないと伝える | My father ( has gone ／ went ) to Osaka.       |

✓ 「いつのことか」がはっきり過去（last year・yesterday）なら現在完了は使えません。

E 不定詞の発展 （ ）に1語入れて、場面に合う文にしよう。

|                         |                                    |
|-------------------------|------------------------------------|
| (1) 意見を言う「英語を学ぶことは大切です」 | ( ) is important to learn English. |
| (2) お願いする「あなたに手伝ってほしい」  | I want ( ) to help me.             |
| (3) 使い方をたずねる「教えてください」   | Please tell me ( ) to use it.      |

F 自分の番 現在完了で2文。①続けていること／②経験。

|              |  |
|--------------|--|
| ① ずっと続けていること |  |
| ② したことがある経験  |  |

☆豆ポイント！40日で消えたのではなく、使わなかっただけ。声に出して1回使えば、たいてい戻ります。

夏休み明けリセット診断  
(中3)

【解答・かんたん解説】 丸つけをしたら、ブロックごとの「できた数」を下の診断マップに書こう

A～C 過去分詞／受け身／現在完了

|                                                     |
|-----------------------------------------------------|
| A ① written ② seen ③ taken ④ known ⑤ spoken ⑥ given |
| B (1) was (2) spoken (3) taken                      |
| C (1) ア (2) イ (3) ウ                                 |

Cは手がかり語 (for / twice / just) で判断できたかを確認します。

D～F 現在完了と過去形／不定詞の発展／自分の番

|                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|
| D (1) visited (2) have known (3) has gone                                          |
| E (1) It (2) you (3) how                                                           |
| F 例：① I have played the piano for eight years. ② I have been to Kyoto three times. |

D(1)は last year があるので現在完了は使えません (入試でも頻出の判断)。(3)は「行って今ここにはいない」まで伝わる形。Fの自己チェック：①に for か since、②に ever・回数・been to のどれかがあるか。

診断 診断マップ できた数を書いて、いちばん薄いブロックから戻そう。

| ブロック (できた数) | 薄いまま2学期に入ると                  | この1週間の一手                   |
|-------------|------------------------------|----------------------------|
| A 過去分詞 /6   | 2学期の関係代名詞・分詞が全部止まる           | 不規則動詞の3段活用を1日6語、声に出す (最優先) |
| B 受け身 /3    | 説明文・紹介文が読めない、書けない            | 「受け身の定着ドリル」を1枚             |
| C 現在完了 /3   | 3用法の区別がつかず、入試の読解でずれる         | 「現在完了の定着ドリル」を1枚            |
| D 完了と過去 /3  | 「いつのことか」がずれて話が通じない           | 同ドリルの「まちがい診療所」だけをもう一度      |
| E 不定詞の発展 /3 | 意見文の型 (It is ~ to ...) が使えない | 「不定詞の定着ドリル」(中2)で3用法の土台から戻す |
| F 自分の番 /2   | 面接・スピーチで自分のことが語れない           | 「経験かぶりチェック」で友だちに5つ質問する     |

★ Aが薄い人は、ほかより先にA。中3の2学期は、過去分詞を知っている前提で進みます。

■ ×が2つ以上ついたブロックがある人へ (学び直しコース)

① そのブロックの問題文を声に出して読む → ② 解答を赤で写す → ③ 答えを見ずにもう一度そのブロックだけ解く → ④ 先生に見せてチェックをもらう。  
1日1ブロックで十分です。1週間あれば6ブロックが1周します。全部やり直す必要はありません—薄いところだけで戻ります。

