関係代名詞（主格 who）の導入『いいリーダーは、こんな人』授業案（学校の人当てクイズから、a person who … でリーダーの条件を選び、2年生の新しいリーダーへカードを書く）

英語教材ラボ

主格の who を「2文を1文にする」から始めると、he を who に変える操作の話で終わりがちです。人を説明する形は、学校の人を当てるときに自然に出てきます。a person who helps us when we feel sick（具合が悪いときに助けてくれる人）です。NEW HORIZON 3 Unit 5 は「理想のリーダーとはどんな人か」を伝える単元です。この授業案は、学校の人当てクイズで who の形に慣れたあと、リーダーの条件を班で選び、新しくリーダーになった2年生へカードを書いて終わります。

この教材で解決できる悩み

- 2文を1文にする操作から入ると、who を入れる場所の話で終わる
- a person who listen to everyone（動詞を前の人に合わせない）、a person who he listens（主語の重ね）、a person which（人に which）が出る
- 自分の言いたいことで who を使う場面が少なく、単元の終わりのスピーチ（理想のリーダー）で急に使うことになる

教材の概要

項目	内容
対象	中学3年（NEW HORIZON 3 Unit 5 の who を使う時間。SUNSHINE 3 PROGRAM 5／Here We Go! 3 Unit 4／BLUE SKY 3 Unit 5／NEW CROWN 3 Lesson 5／ONE WORLD 3 Lesson 4 でも）
文法項目	関係代名詞の主格 who（人のあとに who＋動詞）
形式	授業案A4（学校の人当てクイズ6問・リーダーの条件カード10枚・2年生へのカードの書き方つき）
所要時間	50分×1コマ
準備物	印刷のみ（投影版はプロジェクタ）・リーダーの条件カード（班に1組）・小さなカード（1人1枚）

授業の流れ（50分）

導入：学校の人当てクイズ（12分）

はじめに1文だけ見本を見せます。This is a person who brings letters to our houses. Who is it?（郵便配達の人）。「先生が3つ言います。3つ目まで聞いてから、札に手を挙げてください」と告げます。札を4つ並べ（投影版は画面の下・紙なら黒板）、3文を1文ずつ読みます（1つ目と2つ目で1つずつ消え、3つ目で決まる）。答えのたびに3つ目の文を板書し、消さずに残します。sick（具合が悪い）・entrance ceremony（入学式）・graduation ceremony（卒業式）・chorus（合唱）・lend（貸す）・nurse's office（保健室）・assembly（集会）・student council（生徒会）は、言う前に板書します。

先生や大人の3問（Who is it?）

- Q1. This is a person who isn't a student.／This is a person who doesn't teach PE.／This is a person who helps us when we feel sick.　札：校長先生／保健室の先生〇／体育の先生／生徒会長
- Q2. This is a person who doesn't work in the nurse's office.／This is a person who doesn't give a speech at the entrance ceremony.／This is a person who teaches English with our English teacher.　札：担任の先生／校長先生／保健室の先生／ALT〇
- Q4. This is a person who doesn't teach art.／This is a person who doesn't make a speech at the graduation ceremony.／This is a person who plays the piano for our chorus practice.　札：体育の先生／校長先生／音楽の先生〇／美術の先生

生徒の3問（Who is it?）

- Q3. This is a student who doesn't work in the library.／This is a student who doesn't play music on the school radio at lunchtime.／This is a student who writes today's date on the blackboard.　札：日直〇／図書委員／保健委員／放送委員
- Q5. This is a student who doesn't lend books to us.／This is a student who isn't the leader of a school club.／This is a student who speaks to all the students at school assemblies.　札：部長／生徒会長〇／学級委員／図書委員
- Q6. This is a student who doesn't take sick students to the nurse's office.／This is a student who doesn't lead the student council.／This is a student who talks to the team before every game.　札：学級委員／生徒会長／保健委員／部長〇

気づき：人のあとの「who＋動詞」（6分）

板書から2文を選んで並べ、1文ずつ問います。

- This is a person who helps us when we feel sick.―who のすぐあとに helps。助けるのは a person。だから a person who he helps us としない（he は要らない）
- This is a student who writes today's date on the blackboard.―writes に s が付くのは、書くのが a student（3人称・単数）だから

きまりを2行で板書します。「人のあとに who＋動詞で、どんな人かを説明できる」「who のあとの動詞は、前の人に合わせる（a person who helps／people who help）」。前の時間の「名詞を修飾する文」（the person I respect）を横に書くと、今日は名詞のあとにすぐ who＋動詞だと分かります。物の説明に使う that／which は次の時間です。

始めの一言と班の話し合い：いいリーダーの条件（16分）

板書に残した Q5 と Q6 の3つ目の文（生徒会長と部長）を指して、こう始めます。

”These students are leaders. Some second-year students are our new leaders now. What makes a good leader? Let's choose the top three.”

リーダーの条件カード10枚を班に1組ずつ配ります（下の一覧）。まず1人で上位3つを選び、カードの番号をメモします（2分）。次に班で話し合い、班の上位3つを決めます（8分）。言い方は We think a good leader is a person who listens to everyone. です。理由は because のあとに日本語まじりでもかまいません。最後に各班が順に、班の上位3つの番号を言い、先生は黒板にカードの番号ごとの印をつけて、クラスの上位3つを決めます（6分）。

机間で見るのは、a person who listen to everyone（s が抜ける）・a person who he listens（主語の重ね）・a person which（人に which）。実在の人をよい・悪いと比べる話にはしません。

出口：2年生の新しいリーダーへのカード（12分）

夏の大会のあとに部長になった2年生や、秋の選挙で生徒会の役員になった2年生がいます（選挙がまだの学校は、部長へ）。その人たちへ、3年生から短いカードを贈ります。形を板書します（To the new leaders of our school,／A good leader is a person who ～./A good leader is a person who ～./You can do it!／From a third-year student）。条件はクラスの上位3つから選んでも、自分で書いてもかまいません。書けた生徒は、もう1文足します（例：I was the captain of the tennis team until this summer.）。差出人は From a third-year student とし、名前を書くかは学校の決まりに合わせます。読む2年生は関係代名詞をまだ習っていないので、カードの下に日本語で一言（例：みんなの話を聞く人）を添えてもかまいません。

本物にする一手は、読む相手を2年生にすることです。2年の学年の先生か生徒会の担当の先生に先に話しておき、先生が全部読んでから、2年の廊下の掲示板に貼るか、生徒会の役員会で手渡してもらいます。読む2年生のために、掲示の上に日本語を1行添えます（「3年生から、新しいリーダーへ」）。

まとめ（4分）

板書のきまり2行を全員で読み、カードを1枚だけ読み上げて終わります。単元の終わりのスピーチ（理想のリーダー）では、今日の班の上位3つが材料になります。

定着・受験への接続

入試の英作文で、人を1文で説明する形（My best friend is a person who …）につながります。次の時間は物を説明する that／which。主格と目的格を両方習ったら、使い分けの相関図クイズへ。紙の練習は定着ドリルと10分小テストへ。物を説明する that の導入は『名前が出てこない！』です。

投影版パワーポイント（Premium）

導入のクイズ6問のパワーポイント（全27枚・話者ノートつき）。Premiumのファイルです。

リーダーの条件カード（班に1組）

1～5	6～10
① a person who listens to everyone	⑥ a person who keeps promises（約束）
② a person who makes decisions（決めること） quickly	⑦ a person who helps people in trouble（困っている）
③ a person who works harder than anyone	⑧ a person who isn’t afraid of（こわがる） mistakes
④ a person who often says ”Thank you.”	⑨ a person who smiles even in hard times（つらいときでも）
⑤ a person who has a clear goal	⑩ a person who tells the truth（本当のこと）