

間接疑問の定着『避難所の受付—知りたいことを伝言で つなぐ』授業案（does・did が消えたら starts・left に。 Do you know …?／She wants to know … で答えをさがす）

英語教材ラボ

間接疑問を習ったあとの誤りは3つです。where is the water と語順をそのままにする、what time does dinner start と does を残す、does・did を消しても when the last bus leave と原形のままにする。いちばん残るのは3つ目で、does・did の「3単現」「過去」の印が動詞の -s と過去形に移ることを確かめていない誤りです。この授業案は、避難所の受付で外国から来た人の質問に掲示を見て答えるクイズで入り、3人組の伝言リレーで使います。

この教材で解決できる悩み

- ・ Do you know where is the water? と、疑問文の語順のまま入れてしまう
- ・ does・did を消したあとの動詞が、starts・left にならず原形のまま
- ・ She wants to know … と人に伝えるとき、I・my を she・her に言い換えられない

教材の概要

項目	内容
対象	中学3年（NEW HORIZON 3 Unit 4／SUNSHINE 3 PROGRAM 4／BLUE SKY 3 Unit 3／Here We Go! 3 Unit 6／NEW CROWN 3 Lesson 8 で、間接疑問を習ったあと。ONE WORLD は2年）
文法項目	間接疑問（疑問詞＋主語＋動詞）・does／did が消えたときの動詞の形・疑問詞が主語の文・Do you know …?／I don't know …．／She wants to know …．
形式	授業案A4（受付の掲示・質問カード9枚と本部の答えの一覧つき）
所要時間	50分×1コマ
準備物	印刷のみ（投影版はプロジェクタ）・受付の掲示（黒板にかく）・質問カードの一覧（3人組に2部）

授業の流れ（50分）

導入：避難所の受付—外国から来た人の質問（12分）

「防災訓練の日、体育館が避難所になりました。みんなは受付の係です」と告げ、黒板に受付の掲示をかきます（場所は学校の防災計画の本物に替えてよい）。絵と短い英語で、水＝By the stage／毛布＝Room 2／充電＝In the library／夕食＝6:00・朝食＝7:00／最後のバス＝5:00（もう出た）・朝のバス＝6:30／スペイン語＝Ms. Kato（国旗ではなく Hola! の吹き出しで）。先生はメキシコから来たロペスさん（架空）になり、1文ずつ聞かせます。生徒は質問まで聞いてから掲示を見て答えます（投影版では、画面の下の答えの札4枚に手を挙げらる）。

1. Excuse me. I just came here with my son.
2. We're from Mexico. My Japanese is not very good.
3. Do you know where the water is?

2問目からも困りごとを1〜2文言ってから、Do you know where I can get a blanket?／where I can charge my phone?／what time dinner starts?／when the last bus left?／who speaks Spanish here?。答えは掲示の語で短く。答えのたびに、ふつうの疑問文に言い直して聞かせます（Where is the water? By the stage. Thank you!）。

気づき：does と did はどこへ行った？（10分）

黒板に3組を書きます。

ふつうの疑問文	ロペスさんの質問
Where is the water?	Do you know where the water is?
What time does dinner start?	Do you know what time dinner starts?
When did the last bus leave?	Do you know when the last bus left?

「下の2つ、does と did はどこへ行った?」。does の「3単現」は starts の -s に、did の「過去」は left に移った、と確かめます。続けて3つを確かめます。

確かめること	例
疑問詞のあとは 主語＋動詞	where the water is ○／where is the water ×
does・did を消したら、印は動詞へ	what time dinner starts／when the bus left
疑問詞が主語なら、そのまま	Do you know who speaks Spanish?

最後に when the last bus leaves と when the last bus left を並べて「バスがまだ出ていないのはどっち?」と聞きます。原形の leave では、どちらなのか伝わりません。

展開：伝言リレー—知りたいことを本部へ（18分）

3人組で、A＝外国から来た人、B＝受付（答えを知らない）、C＝本部（その組の答えだけを持つ）。導入の掲示は消します。カードは3組×3枚。1組ごとに役を回し、Aはカードの名前で名乗ってから1枚ずつたずねます。

1. A→B: Hi, I'm Ms. Lopez. Do you know where I can get a toothbrush?
2. B: Sorry, I don't know where you can get one. Just a moment.
3. B→C: Ms. Lopez wants to know where she can get a toothbrush.
4. C→B→A: By the entrance. ／ You can get one by the entrance.

Bは I・my を she・her（男の人なら he・his）に言いかえます。Aは答えが来たカードに✓。一覧は、矢印の左（質問）だけを切ってAのカードにし、右（答え）はその組のCだけに渡します。

組1（Ms. Lopez）

1. Do you know where the first aid room（救護室）is? My son hurt his leg. → Room 5.
2. Do you know where I can get a toothbrush（歯ブラシ）? → By the entrance.
3. Do you know what time the gym door closes? → At ten tonight.

組2（Mr. Chen）

1. Do you know when the water truck（給水車）comes? → At nine tomorrow.

2. Do you know why the lights went out (明かりが消えた)? → The power went out (停電した).
3. Do you know who has a radio? → Mr. Ito does.

組3 (Ms. Silva)

1. Do you know which room is for my dog? → Room 4.
2. Do you know where my friend went? → To Room 3.
3. Do you know when the doctor comes? → At two this afternoon.

机間で Mr. Chen wants to know when does the water truck come. が聞こえても止めず、C役に「チェンさんは何て聞いてた?」と聞き返させて、カードの文と比べるのを待ちます。

出口：避難所の掲示を4文で (7分)

外国から来た人への掲示を英語で4文。1・2文目は質問と答え (Do you know what time dinner starts? It starts at six.)、3文目はまだわからないこと (We don't know when the next bus will come.)、4文目は Please tell us what you need.。見るのは、疑問詞のあとが主語+動詞か、does・did を消した動詞が -s・過去形か、文末の ? と . か。

まとめ (3分)

「does・did は消えても、印は動詞に残る」と、starts の -s と left を指して終わります。次の時間は、教科書本文の間接疑問に線を引き、ふつうの疑問文に戻して読みます。

地震の映像や音は使いません。被災の経験がある生徒の有無は事前に担任と確かめ、宿泊学習の宿の受付に替えるなら、組2と組3の7を宿の質問 (what time the bath opens など) に。

定着・テストへの接続

定期テストでは、2文を1文にする書きかえ (What time does it start? I don't know. → I don't know what time it starts.)、語順の整序、does・did を残した文の訂正で出ます。どれも「does・did の印は動詞に移る」が見えていれば解けます。出口の掲示は、場面を決めた条件英作文の型です。

導入の授業案は『このことは、どこから来た?』と『クイズショー Do you know what this is?』です。練習は間接疑問の定着ドリル、確認は間接疑問の10分小テスト、活用はクラスのひみつ調査団へ。中2の『ALTの先生に渡す防災カード』の what to do が、ここで where I can get ... になります。Premium では秘密ファイルの引き継ぎ (ペア活動) と、間接疑問と疑問詞+to の使い分けワークシートに続きます。

投影版パワーポイント (Premium)

導入のクイズ6問を映せるパワーポイントです (話が1文ずつ増える・答えの札4枚・話者ノートつき)。Premium のファイルです。

