

現在進行形の疑問文の導入『もしもし、いま何してる？』授業案 (Are you ~ing? の質問と答えて、電話の相手の「いま」を当てる)

現在進行形の肯定文 (I'm playing tennis.) が言えるようになった次の時間、疑問文と答え方で誤りは3つにまとまります。Are you play? と ing が落ちる、Do you playing? と do と ing を混ぜる、Are you playing? に Yes, I do. と答える。どれも、「いま」の文は be動詞の文だ、というつながりが見えていない誤りです。この授業案は、日曜の朝10時に先生が6人へ電話をかけ、相手がいま何をしているかを4つの候補から当てるクイズで、質問と答えを18組聞かせます。カメラはオフなので、聞かないと分かりません。No, I'm not. が聞こえるたびに候補が1つ消えます。そのあとで「Are と Do、いまはどっち？」と問います。

この教材で解決できる悩み

- ・ 進行形の疑問文で Are you play? / Do you playing? のように形が混ざる
- ・ Are you ~ing? と聞かれて Yes, I do. / No, I don't. と答える
- ・ I play と I'm playing のちがい (いつも／いま) が、説明では伝わらない

教材の概要

項目	内容
対象	中学1年 (NEW HORIZON I Unit 7/SUNSHINE I PROGRAM 8/NEW CROWN I Lesson 6/ONE WORLD I Lesson 5/Here We Go! I Unit 8/BLUE SKY I Unit 7)
文法項目	現在進行形の疑問文と答え方 (Are you ~ing? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is she ~ing? / What are you doing?) と、現在形との使い分け
形式	授業案A4 (ペアで使う「いまのカード8つと決め手の質問」の一覧つき)
所要時間	50分×1コマ
準備物	印刷のみ (投影版はプロジェクタ) ・メモ用の小さな紙 (1人1枚)

授業の流れ (50分)

導入：もしもし、いま何してる？ (15分)

「日曜の朝10時。先生が6人に電話をかけた。カメラはオフで、声だけ。相手がいま何をしているか、質問と答えで当てて」と告げます。候補は黒板に4つ (投影版なら画面のいちばん下)。手を耳に当てて Hello! から、質問と答えを1組ずつ聞かせます。1問目は ALT の Brown 先生です。

1. Are you sleeping? - No, I'm not. I'm wide awake!
2. Are you at home? - No, I'm not. I'm in the park.
3. Are you running? - Yes, I am! I'm running around the lake.

候補は sleeping / cooking / running / reading。1組目で sleeping が消えて3つ、2組目の in the park で cooking が消えて2つ、3組目の Yes で running に決まります。以降はロンドンの姉妹校の Emma (日本の朝10時は、ロンドンの夜中の1時)、家庭科の佐藤先生、友だちの Aya、先生のおじいちゃんと進み、最後は先生の家のおねこ (スマホのペットカメラを先生がのぞく) です。18組のうち No が13組。佐藤先生の Do you cook

on Sundays? – Yes, I do. But I’m not cooking now. のように Yes なのに消える組もあるので、答えのあとの1文まで聞かないと決められません。おじいちゃんの回は Yes/No で2回外したあと、What are you doing? で中身を聞きます。

正解のたびに Ask her! と声をかけ、Are you tired? のような質問を全員で本人（先生が演じる）に向けさせます。板書は2列＝左に聞こえた質問（Are you sleeping?）、右に聞こえた答え（No, I’m not.）です。

気づき：Are と Do、いまはどっち？（8分）

板書から佐藤先生の2組を選び、Do you cook on Sundays? – Yes, I do. / Are you cooking now? – No, I’m not. の2行にします。「Are と Do、『いま』はどっち？」と問い、いましていることは be動詞＋ing、いつもすることは Doーが生徒の言葉で出るまで待ちます。Emma の I play tennis on Saturdays.（いつも）と I’m not playing tennis.（いま）も並べます。

続けて誤りを3つ板書します。Are you play? には「いまの印はどこ?」。Do you playing? には「いま? いつも?」と聞き返し、いまなら Are you playing?、いつもなら Do you play? に直させます。最後に Are you cooking? – Yes, I do. を書き、質問の頭の Are を指さして「Are で聞かれたら am で返す」。ねこの Is she ~ing? – Yes, she is. で、Is で聞かれたら is、も確かめます。

展開：ペアで「もしもし、いま何してる?」（15分）

1人1枚のメモに、下の8つから「いまの自分」を1つ決めて書きます。相手には見せません。電話をかける側は、手を耳に当てて Hello! から始めます。

いま	決め手になる質問	いま	決め手になる質問
playing a game	Are you playing a game?	reading a comic	Are you reading a comic?
eating ramen	Are you eating ramen?	taking a bath	Are you taking a bath?
watching a movie	Are you watching a movie?	practicing the piano	Are you practicing the piano?
making a cake	Are you making a cake?	walking a dog	Are you walking your dog?

かける側の質問は4回まで。答える側は Yes, I am. / No, I’m not. のあとにもう1文足します（No, I’m not. I’m in the kitchen.）。4回で決まらなければ、最後に1回だけ What are you doing? と聞けます。最後に You’re ~ing! と1つ言い、合っていれば That’s right!、ちがえば No, I’m not. I’m ~ing. と返します。交代して2回戦。

8つは全部聞けないので、どれを聞くかを考えます。答える側の「もう1文」がヒントになるので、No の答えも最後まで聞く理由があります。相手だけが知っている情報を質問で聞き出すインフォメーションギャップの活動です。机間では、Are you のあとの ing の落ち（Are you take a bath?）と、答えの Yes, I do. を聞き取ります。

出口：相手の「いま」と、自分の「いつも」（8分）

ペアの相手について2文、自分の「いつも」を1文書きます（Aya is making a cake. She isn’t eating ramen. I usually play soccer on Sundays.）。机間で見るのは3つ—is の落ち（She making）、ing の綴り（makeing・takeing）、3文目に ing を付けていないか（I usually playing）。書けた紙は回収し、次の時間は、先生が Is Aya making a cake? とクラスに聞いてから始めます。

まとめ（4分）

「いまは be動詞+ing、いつもはふつうの形。答えは、質問の頭の語（Are / Is / Do）で返す」と板書の2行を指して終わります。

1問目（ALT）と6問目（先生の家のおねこ）は、本当の相手に差し替えます。

展開の「いま」は8つから選ぶ架空の1つです。家での過ごし方は聞きません。

定着・テストへの接続

2学期期末では、Are you ~ing? への答えを選ぶ問題、現在形と進行形の書き分け（every day / now）、ingの綴り（making・swimming）で出ます。板書の2行と出口の3文がその形です。肯定文の導入は『教室スポーツ実況中継』授業案です。練習は現在進行形の定着ドリル、確かめは現在進行形の10分小テスト、活用はジェスチャー実況中継ゲームへ続きます。Premium では教室スナップ・まちがい探し（What is Ken doing? で照合する）と、現在形との使い分けワークシートに続きます。

投影版パワーポイント（Premium）

導入15分のクイズ6問をそのまま映せるパワーポイントです（全27枚・下に4つの候補の札・質問と答えが1組ずつ増える・話者ノートつき）。Premiumのファイルです。

