三単現の活用『オンライン交流の準備会議』授業案（I を She・He に言いかえて伝え、カードにないことだけ本人に do you で聞く）

英語教材ラボ

三単現を習ったあとの誤りは3つです。He play tennis. と s を落とす、He doesn't plays. と doesn't のあとにも s をつける、友だちのことを伝えるのに I play … と本人の言葉のまま言う。いちばん残るのは3つ目で、自分のことを言う文と、ほかの人のことを伝える文を、同じ場面で行き来したことがない誤りです。この授業案は、姉妹校の生徒の自己紹介と班のメモを比べるクイズで入り、3人組の交流会の準備会議で使います。

この教材で解決できる悩み

- He play tennis. と、She・He のあとの動詞の s が落ちる
- doesn't のあとにも s をつけて、He doesn't plays. と書く
- 友だちのことを伝えるのに、I・my のまま話してしまう

教材の概要

項目	内容
対象	中学1年（NEW HORIZON 1 Unit 5／SUNSHINE 1 PROGRAM 5／NEW CROWN 1 Lesson 5／ONE WORLD 1 Lesson 4／Here We Go! 1 Unit 6／BLUE SKY 1 Unit 6 で、三単現の肯定文・否定文・疑問文を習ったあと）
文法項目	三人称単数現在（-s・-es・-ies・has）・doesn't のあとの原形・Does she …? と答え方・I・my を She・her に言いかえる
形式	授業案A4（メモのクイズ6問・相手のカード6枚の一覧つき）
所要時間	50分×1コマ
準備物	印刷のみ（投影版はプロジェクタ）・相手のカードの一覧（3人組に1部を切って配る）

授業の流れ（50分）

導入：交流会の前に──まちがいのメモはどれ？（12分）

「来週、海外の姉妹校とオンライン交流会をします。相手の6人から自己紹介のビデオが届きました。班の人がメモを書いたけれど、1人につき1つ、まちがいがあります」と告げます。先生がビデオの本人になり、1つずつ聞かせます。生徒は3つ目まで聞いてから、まちがいのメモに手を挙げます（投影版では画面の下のメモの札4枚。紙なら黒板にメモを4つ書く）。

1. Hi! I'm Mia. I live by the sea.
2. I go to school by bus.
3. I surf on weekends, but I don't surf in winter.

メモは lives by the sea／goes by bus／surfs in winter／surfs on weekends。まちがいは surfs in winter で、正しく直して全員で言います（She doesn't surf in winter.）。2人目からも同じ形です（／で区切った3つを1つずつ読む・×がまちがいのメモ）。

- Leo（he）：Hello! I'm Leo. I watch anime every night.／I love rice balls.／My brother plays the guitar. I play the drums.　メモ：plays the guitar×／watches anime／plays the drums／loves rice balls
- Priya（she）：Hi, I'm Priya. I like music and art.／I study Japanese every day.／I get up at five thirty and walk my dog.　メモ：likes art／studies Japanese／walks her dog／gets up at 6:30×
- Kai（he）：Hi, I'm Kai. I play basketball.／I go to bed at ten.／I have two sisters, but I don't have a brother.　メモ：plays basketball／has a brother×／goes to bed at 10／has two sisters
- Sofia（she）：Hi, I'm Sofia. I live in a big city.／I bake bread every Sunday.／I don't watch TV. I read books on the train.　メモ：lives in a city／bakes on Sundays／watches TV×／reads on the train
- Noah（he）：Hi, I'm Noah. I live on a farm.／I feed the chickens every morning.／Do you eat natto? I don't, but I want to try it!　メモ：eats natto×／lives on a farm／wants to try natto／feeds the chickens

気づき：I が She・He になると？（8分）

黒板に、ビデオの英語と、直したメモの文を並べます。

ビデオの本人	ほかの人に伝える
I surf on weekends.	She surfs on weekends.
I watch anime every night.	He watches anime every night.
I study Japanese every day.	She studies Japanese every day.
I have two sisters.	He has two sisters.
I don't surf in winter.	She doesn't surf in winter.

「I が She・He に変わると、動詞はどうなった？」。-s・-es・-ies がつき、have は has に、don't は doesn't になって、あとの動詞は s のない形に戻る、と確かめます。続けて3つ。

確かめること	例
my は her・his に	I walk my dog. → She walks her dog.
doesn't のあとは s をつけない	She doesn't surfs. ×／He doesn't has a brother. ×
本人に話しかけるときは you と do に戻す	Mia, what do you do after school?

展開：交流会の準備会議―カードにないことを聞こう（20分）

3人組で1人1枚、相手のカードを持ちます（組1＝Mia・Leo・Priya、組2＝Kai・Sofia・Noah。となりの班とは組を変える）。持っている人がカードを見ながら She・He で紹介し（3〜4文）、聞く2人は Does she …? で確かめます。カードにあることは交流会で聞かない（読んでいないと思われる）＝書いてないことだけを本人への質問にします。

1. A: This is Mia. She lives by the sea. She surfs on weekends, but she doesn't surf in winter.
2. B: Does she have a pet? — A: Yes, she does. She has a white cat.（カードにある＝聞かない）
3. C: What does she do after school? — A: I don't know. It's not on the card.

4. 質問メモ: Mia, what do you do after school?

カードは本人が書いた I の文（6人と姉妹校は架空。本物の交流があれば、相手校の了解をとって自己紹介を使う）。she・he は本人が書いた呼び方です（名前で決めない）。

組1

1. Mia (she) : I live by the sea. I go to school by bus. I surf (サーフィンをする) on weekends, but I don't surf in winter. I have a white cat. I like ramen.
2. Leo (he) : I watch anime every night. My brother plays the guitar, and I play the drums. I practice every Friday. I don't eat fish, but I love rice balls.
3. Priya (she) : I get up at five thirty and walk my dog. I study Japanese every day. I like music and art. I don't like P.E. I play the piano on Saturdays.

組2

1. Kai (he) : I play basketball. I go to bed at ten. I have two sisters, but I don't have a brother. I like spicy (からい) curry. I cook dinner on Sundays.
2. Sofia (she) : I live in a big city. I bake bread every Sunday. I don't watch TV. I read books on the train. I want a Japanese pen pal (文通相手).
3. Noah (he) : I live on a farm. I feed (えさをやる) the chickens every morning. I ride a horse on weekends. I don't eat natto, but I want to try (ためしてみたい) it.

役を回して3人とも紹介したら、質問メモを3つ（1人に1つ）そろえます。She surf … や He doesn't has … が聞こえても止めず、聞く側に「カードには何て？」と聞き返させます。

出口：交流会の始めの4文（7分）

相手1人をクラスに紹介し、本人に聞く4文（This is Mia.／She surfs on weekends.／She doesn't surf in winter.／Mia, what do you do after school?）。見るのは s・doesn't のあとの原形・do you。

まとめ（3分）

「人のことをほかの人に話すときは She・He と s、本人には you と do」と、黒板を指して終わります。

定着・テストへの接続

定期テストでは、He・She に変える書きかえ（I play tennis. → Ken plays tennis.）、否定文・疑問文への書きかえ、自己紹介文を He・She で答える読解で出ます。出口の4文は条件英作文の型です。

導入は『この人だれ？』と『プレゼント作戦会議』、練習は『ひみつの仕事インタビュー』と定着ドリル、確認は10分小テスト、書く活用は友だち・家族しょうかいへ。Premium はうわさの転校生ファイルと使い分けワークシートへ。

投影版パワーポイント（Premium）

導入のクイズ6問のパワーポイント（メモの札4枚・話者ノートつき）。Premiumのファイルです。

学校・授業での利用は自由です（再配布・販売はご遠慮ください）