

分詞構文の見取り図

年 組 番 名前 \_\_\_\_\_

この紙のゴール: 5つの型に加えて独立分詞構文を運用し、分詞構文を使わない判断もできる

入試へ挑むクラス 偏差値のめやす 60以上 独立分詞構文・慣用表現まで見ます (確認は4択)

気づき AとB、意味はほぼ同じ。でもBはI文になっている。何が消えた？

|   |                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------|
| A | When I opened the door, I found a cat sleeping on the sofa. |
| B | Opening the door, I found a cat sleeping on the sofa.       |

消えたのは接続詞 (when / because) と、くり返しの主語 (I)。残った動詞を -ing にすると、前半が「状況を添える部分」に変わります。接続詞が消えるぶん、時なのか理由なのかは読み手が文脈で補う—だからこの形は、関係がはっきりしている場面だけで使えます。否定は not を -ing の前に置きます。

整理 分詞構文の6つの型 (発展まで)

| 形          | 作り方                         | 表すこと         | 例文                                                                                 |
|------------|-----------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 基本形        | V-ing ..., S + V.           | 時・理由・条件など    | Sitting by the window, she watched the rain.<br>窓辺にすわって彼女は雨を見ていた。                  |
| 否定形        | Not + V-ing ..., S + V.     | ～しないので／～せずに  | Not having a car, we walked to the station.<br>車がないので私たちは駅まで歩いた。                   |
| 完了形        | Having + 過去分詞 ..., S + V.   | 主節より前に起きたこと  | Having finished my homework, I went out for a walk.<br>宿題を終えてから、私は散歩に出た。           |
| 受け身        | (Being) + 過去分詞 ..., S + V.  | 主語が「される」側    | Written in easy English, this book is popular with beginners.<br>やさしい英語なので初心者に人気だ。 |
| 付帯状況の with | with + O + 分詞 (-ing / 過去分詞) | ～したまま・～しながら  | He was listening to music with his eyes closed.<br>彼は目を閉じたまま音楽を聴いた。                |
| 独立分詞構文     | S' + 分詞 ~, S + V.           | 分詞の主語が主節とちがう | The weather being fine, we had lunch outside.<br>よい天気で、外で昼食をとった。                   |

generally speaking・judging from は主語をそろえなくても使える慣用表現。分詞構文は書き言葉の道具—使わない判断までがこの単元の到達点です。

確認 ( ) 内から正しいものを選ぼう。 知識・技能

- (1) ( Knowing not / Not knowing / Not known / Not to know ) his address, I could not send the letter.
- (2) ( Taking / To take / Having taken / Taken ) in Kyoto, this photo shows an old street.
- (3) ( Finishing / Being finished / Having finished / Finished ) the race an hour before, he looked relaxed.
- (4) ( The train / There / The train was / Train ) being late, we missed the first session.

## 分詞構文の見取り図 | 解答とつまずきポイント

### 確認の解答

|     |                 |                                                                               |
|-----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| (1) | Not knowing     | 否定の not は -ing の前に置く。do not / does not は入れられない。                               |
| (2) | Taken           | 写真は「撮られる」側＝過去分詞。Being が省かれている。                                                |
| (3) | Having finished | レースは「見えた」時より前の出来事＝ having＋過去分詞。                                               |
| (4) | The train       | 遅れたのは電車＝分詞の主語が主節 (we) とちがうので主語を残す (独立分詞構文)。The train was と動詞をつけると文が2つになってしまう。 |

### つまずき① 主語がずれる (いちばん多い誤り)

分詞の意味上の主語は、**主節の主語と同じ**が原則です。日本語は主語を省くので、そのまま英語にすると主語がずれます。下の×は、読み手には「走っていたのは電車」に見えてしまう一文法の誤りである前に、**意味が変わってしまうのがこわいところ**。書いたら必ず「-ing しているのは誰か」を確かめる習慣をつけさせます。

× Running to the station, the train was leaving the platform. → ○ Running to the station, I saw the train leaving the platform.

主節の主語を I にそろえるか、接続詞に戻す (While I was running to the station, the train was leaving the platform.)。迷ったら接続詞に戻すのが安全です。

### つまずき② 否定は not を前に置く

否定形は not を分詞の直前に置きます。do not / does not は使えません—分詞は人称や時制の変化をせず、do の入る場所がないからです。完了形の否定も not having＋過去分詞 の順になります。

× Knowing not what to do, I asked my teacher. → ○ Not knowing what to do, I asked my teacher.

「分からなかったので」を Because I did not know ... と書いてから、接続詞と主語を消して not だけ残す—この手順で教えると定着します。

### つまずき③ having＋過去分詞にするか、-ing のままか

**主節より前の出来事**なら having＋過去分詞。ただし前後関係が文脈から明らかなき (手紙を読む→返事を書く、など) は -ing のままでも自然です。**時のずれを言葉で示す必要があるか**が判断のものさしで、「前のことなら必ず having」と機械的に覚えると、かえって不自然になります。逆に、主節と同時のことに having を使うのは誤りです。

### つまずき④ 訳せるけれど、使えない

分詞構文は「時・理由・条件・譲歩・付帯状況のどれか」と訳の分類を覚えて終わりがちです。しかし英語の側では**1つの形**—「主語をくり返さずに状況を添える」だけで、分類は日本語に直すときの都合にすぎません。授業では**接続詞つきの2文を書かせてから1文にまとめさせる**向きで作らせると、生徒の中に「まとめる道具」として残ります。読解のほうは「-ing か過去分詞で始まり、コンマのあとに主語＋動詞が続いたら分詞構文」—ing のかたまりがそのまま主語になる動名詞との読み分けは、コンマの有無で足ります。

**授業のひとつ** 前日にこの紙を配り、確認問題まで解いてこさせる反転で使えます。授業は「どの文体を選ぶか」の検討に充てると、この帯の知的負荷に見合います。

