

この紙のゴール：型を借りて、クラスの通学手段を数字で比べられる

モデル モデル (先輩の書いた例。声に出して1回読もう)

More students in our class come by bike than by bus.

うちのクラスでは、バスより自転車で来る人のほうが多い。

Walking to school is not as popular as cycling in our class.

うちのクラスでは、歩いて来る人は自転車ほど多くない。

型で書く 型で書く— だけ自分のことばに 思考・判断・表現

ことば例 (bike / bus / train / walking)。まず1分クラス調査—挙手で数えて黒板に数字を書いてから型に流しこむ。気づき: the second most popular と言えば「2番目に多い」—2番目にも the が付きます。

(1) More students in our class come by _____ than by _____. 多いほうと少ないほう

(2) _____ is not as popular as _____ in our class. 「~ほど多くない」

(3) _____ is the most popular way to get to school in our class. いちばん多い通学手段

ペアで話す ペアで話す—1問ずつ交代

答え方の型: I come to school by _____. / It takes me about _____ minutes. おずかしければ、上で書いた文をそのまま読んでよい。

(1) How do you come to school?

どうやって学校に来ている?

(2) How long does it take you?

どのくらいかかる?

あいづち・返しの型: Really? Same here. That's fast.

書く

3文つなげて「うちのクラスの通学手段」

思考・判断・表現

上の「型で書く」の3文を、順番にそのまま書きうつしてつなげる—それだけでクラスの短い報告になる。最後に自分のことを1文: I come to school by ____, and it takes me about ____ minutes.

評価

先生はここを見ます (加点式)

型のとおり3文書けている (比べる相手が最後まで書けている)	+5点
クラスで数えた数字が入っている	+3点
自分のことを書いた1文がある	+2点

※減点式にしない—書いた量と伝わった中身を評価します。細かい誤りは返却後の書き直しで扱います。

振り返り

ペアで読み合って、相手の文でいちばん良かった1文をメモ