

この紙のゴール：初めて読む英文から、大意と必要な情報を制限時間内につかむ / 本文はこの教材のための書き下ろし（初見用）です。

Here is a famous example from statistics classes. If you measure every child in an elementary school, you will find a strange pattern: children with bigger feet read better. The pattern is real. Does it mean that big feet help reading? Should the school buy bigger shoes for the slow readers?

Of course not. The hidden cause is age. A sixth grader has bigger feet than a first grader, and has also had five more years of reading practice. Feet do not help reading, and reading does not make feet grow. Both grow with age. When two things rise together, a third thing is often moving both of them.

There is a simple way to check. Compare children of the same age, for example only the fourth graders. Inside one grade, the link between feet and reading disappears. Scientists ask two questions: Is there a third thing behind the pattern? And what happens if we change only one thing?

So when you hear "people who do X are more likely to do Y," do not stop at the two things. Ask what else those people share. Very often, the real cause is standing quietly behind them.

〔語注〕 statistics=統計 pattern=パターン・傾向 sixth grader=6年生 disappear=消える

設問 本文の内容に合うものを選ぼう。

- (1) この文章がいちばん伝えたいことは？ 思考・判断・表現 答え（ ） 3点
- ア When two things rise together, one is not always the cause of the other.
- イ Children with bigger feet read better, so schools should buy bigger shoes.
- ウ Surveys in elementary schools are usually too small to be trusted.
- エ The only way to read better is to wait until you are older.
- (2) 足の大きさと読む力を、両方とも動かしているものは？ 知識・技能 答え（ ） 3点
- ア The size of the shoes, because children in bigger shoes can walk to school faster.
- イ Height, because taller children can see the blackboard and the teacher better.
- ウ The number of books at home, because children from such homes have bigger feet.
- エ Age, because both feet and reading skills grow as children get older.
- (3) 足と読む力の関係を確認する方法として、本文にあるのは？ 知識・技能 答え（ ） 3点
- ア Collect only the children with big feet and make them read a long book aloud.
- イ Compare children of the same age, such as only the fourth graders.
- ウ Repeat the same survey in many more elementary schools around the country.
- エ Measure reading skills again with a different and more difficult test.
- (4) 最後の段落で筆者が言っているのは？ 思考・判断・表現 答え（ ） 3点
- ア Do not believe stories with numbers, because they are wrong more often than they are right.
- イ Decide the cause first, and then collect only the numbers that fit your idea.
- ウ Measure your own feet and compare the size with your reading test scores.
- エ Ask what else those people share, instead of stopping at the two things.

足の大きい子ほど、よく読める（標準） | 解答と出題のねらい

解答

(1)	ア	第2段落 When two things rise together, a third thing is often moving both of them.。靴を買う・信用できない・待つしかないは本文にない。
(2)	エ	第2段落 The hidden cause is age. … Both grow with age.。靴・背の高さ・家の本は本文にない。
(3)	イ	第3段落 Compare children of the same age, for example only the fourth graders.。集める・調査を増やす・別のテストは本文にない。
(4)	エ	最終段落 do not stop at the two things. Ask what else those people share. Very often, the real cause is standing quietly behind them.。

出題のねらい 定期テストに移すときの観点マップ

小学校の全員を測ると「足の大きい子ほど本が読める」という本当のパターンが出るが、足が読む力を育てるのではなく、年齢（学年）が足と読む力の両方を育てている—同じ学年の中だけで比べると関係は消える、という筋です。24の〈「ない」は、発明された〉とも、23の〈名前は、まちがいを覚えている〉とも、22の〈答えは、測り方で変わる〉とも違う〈一緒に増えると、原因に見える〉型（17の〈原因の取りちがえ〉は「におい の出どころ」の取りちがえ、こちらは「一緒に動く2つ」の取りちがえ）で、「足の話→靴の話」と読むと(1)を「学校は大きい靴を買うべきだ」で取り、(2)の隠れた原因を「靴の大きさ」「背の高さ」と取りちがえ、(3)の確かめ方を「足の大きい子だけを集める」「調査を増やす」と取りちがえます。数学Iのデータの分析（相関と因果）、情報Iのデータの読み取り、保健の「～する人は～になりやすい」の見出し、公民の統計の読み方にそのまま効きます。読んだあとに「一緒に増えるが、片方が原因ではない2つ」を1つ挙げさせる（アイスと日焼け・傘と渋滞・消防車と被害額）と、結びが自分の話になります。

設問	型	観点	テストでの使い方
(1)	大意（スキミング）	思考・判断・表現	概要把握。「足と読書の関係」や「靴の話」で止まらず、2つが一緒に増えても片方が原因とは限らないという主題まで届くか
(2)	明示情報	知識・技能	足の大きさと読む力の両方を動かしているもの（年齢＝学年）を、靴の大きさ・背の高さ・家の本の数という本文にない話と取りちがえずに拾う
(3)	明示情報	知識・技能	本文にある確かめ方（同じ学年の子どうして比べる）を、足の大きい子だけを集める・調査を増やす・別のテストと取りちがえずに読む
(4)	筆者の結び	思考・判断・表現	結論の2～3文から、筆者が読者に勧めていることを選ぶ

3つの版の使い分け

同じトピック・同じ設問構造で、英文の語彙・構文と選択肢の言語だけを変えてあります（基礎=選択肢も日本語／標準=選択肢が英語／発展=設問も英語）。①クラスの帯に合わせて選ぶ ②同じクラス内で配り分ける ③基礎→標準→発展と日を空けて再挑戦—の3通りの使い方ができます。正解の記号は版ごとに違います（配り分けのときの写し合い対策にもなります）。

