

この紙のゴール：初めて読む英文から、具体例をつらぬく筆者の主張をつかむ / 本文はこの教材のための書き下ろし（初見用）です。

Roughly one person in ten is left-handed. In a class of forty, that means three or four students are writing in a room that was not built for them.

Look closely at ordinary objects. The blades of a pair of scissors are set for a right-handed grip, so in a left hand they push apart and the paper only bends. The rings of a spiral notebook sit exactly where a left wrist wants to rest. At the ticket gate, the card reader is on the right.

None of these designs was meant to leave anyone out. They were simply built for the majority, and the majority had no reason to notice.

Left-handed people adapt, usually without complaining. Many say they have never really thought about it, which is precisely the difficulty. When the world has never fitted you, you gradually stop expecting it to.

A few makers now sell tools that work in either hand, and some schools keep left-handed scissors in the classroom. Neither change is expensive. What they require is that someone ask, while the design can still be changed, who this object is for.

〔語注〕 majority=多数派 adapt=合わせる・順応する

設問 本文の内容に合うものを選ぼう。

- (1) この文章がいちばん伝えたいことは？ 思考・判断・表現 答え（ ） 3点
- ア Left-handed people should be encouraged to use their right hand from an early age.
- イ Scissors are the only tool that causes trouble for left-handed people.
- ウ The number of left-handed people is rising in Japan.
- エ Everyday designs serve the majority, and the minority stops expecting better.
- (2) 本文によると、左ききの人はどれくらいの割合？ 知識・技能 答え（ ） 3点
- ア About one in three.
- イ About one in ten.
- ウ About one in a hundred.
- エ About half of any class.
- (3) はさみについて、本文が言っていることは？ 知識・技能 答え（ ） 3点
- ア They do not cut the paper when they are held in the left hand.
- イ They cost a good deal more when they are made for the left hand.
- ウ They are difficult for right-handed people to use.
- エ They are the only tool that already works in either hand.
- (4) 筆者は、何が必要だと言っている？ 思考・判断・表現 答え（ ） 3点
- ア Schools buying expensive new equipment for every classroom.
- イ A law requiring makers to sell a left-handed version of every product they make.
- ウ Left-handed people complaining more loudly about the problem.
- エ Someone asking who an object is for while the design can still be changed.

道具は右手のために（標準） | 解答と出題のねらい

解答

(1)	エ	第3・第4段落が主張。イははさみという例だけを選んだ誤答、ア・ウは本文にない。
(2)	イ	第1段落 Roughly one person in ten. 40人中3～4人という記述とも一致する。
(3)	ア	第2段落 they push apart and the paper only bends (=切れていない) の言い換え。
(4)	エ	最終段落 What they require is that someone ask ... who this object is for. アは Neither change is expensive と逆。

出題のねらい 定期テストに移すときの観点マップ

01・02と同じ大意→明示情報×2→筆者の提案の階段ですが、この英文は具体例が3つ並ぶ型（はさみ・ノート・改札）です。(1)は「例を1つ選ぶ」誤答に引っかかりやすく、例と主張の区別が測れます。教室では、読んだあとに「自分の持ち物で同じことが起きているか」を英語で1文ずつ言わせると、そのまま帯活動になります。

設問	型	観点	テストでの使い方
(1)	大意（スキミング）	思考・判断・表現	3つの例を1つの主張に束ねられるか。例そのものを選ぶ誤答が出る
(2)	明示情報	知識・技能	数値情報の読み取り。選択肢の数字を入れ替えるだけで難度を調整できる
(3)	明示情報	知識・技能	具体例の正確な読み取り。本文の言い換え（bend / not cut / fold）を見抜く
(4)	筆者の提案	思考・判断・表現	結論段落。「お金をかける」ではなく「問いを立てる」を選べるか

3つの版の使い分け

同じトピック・同じ設問構造で、英文の語彙・構文と選択肢の言語だけを変えてあります（基礎=選択肢も日本語／標準=選択肢が英語／発展=設問も英語）。①クラスの帯に合わせて選ぶ ②同じクラス内で配り分ける ③基礎→標準→発展と日を空けて再挑戦—の3通りの使い方ができます。正解の記号は版ごとに違います（配り分けのときの写し合い対策にもなります）。

