

宿題にAIを使ってよいか

年 組 番 名前

この紙のゴール：自分の意見を、別々の理由2つと具体で支えて書ききる

お題 Should students be allowed to use AI to help with their homework?

生徒は宿題にAIを使ってよいか。賛成か反対かを決めて、あなたの意見を書きなさい。（60語くらい）

書く前に

- 1. 日本語で理由を2つメモする（30秒）。英語にするのは、中身が決まってから。
- 2. 設計図の順に英語にする。1ブロック＝1～2文。行が余ってもブロックを飛ばさない。

30秒メモ 日本語でよい。理由を2つ（ここが決まれば、あとは型に流すだけ）。下の候補を使ってもよい

|     |                                            |
|-----|--------------------------------------------|
| 賛成  | 分からない所をその場で説明してもらえ／書いた英語を出す前に直せる／何度でも聞き直せる |
| 反対  | 答えを写すだけで考えなくなる／まちがった説明を信じてしまう／自分で書く力がつかない  |
| 理由1 |                                            |
| 理由2 |                                            |

設計図 この順に書く

|   |              |                                                                                         |
|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 立場（1文）       | 賛成か反対かを1文で。ここで迷いを見せない。<br>I think students should (should not) be allowed to ...        |
| 2 | 理由1 + 具体（2文） | 理由を1つ書き、そのあとに場面を1つ（いつ・どこで・何が）。<br>First, ... / For example, ... / When I ..., I can ... |
| 3 | 理由2 + 具体（2文） | 1つ目と別のこと。言いかえ（便利／役に立つ）にしない。<br>Second, ... / In my English class, ...                   |
| 4 | 譲歩と反論（1文）    | 相手の言い分にふれてから、切り返す<br>Some people say that ..., but ...                                  |
| 5 | 結論（1文）       | 立場をもう一度。新しい理由は足さない。<br>That is why I ...                                                |

書く 60語くらい

読み返す 書けたらペアで交換して、この3つだけを見る

- ☐ 理由が2つ、別のことになっているか（入れかえても意味が変わらないなら同じ理由）
- ☐ それぞれの理由に、具体（場面・数・経験）が1つあるか
- ☐ 相手の言い分にふれて、そのあと切り返しているか

宿題にAIを使ってよいか（基礎） | モデル答案と採点

モデル
 和訳なし（読み上げて型だけ確認する用）

モデル（賛成・65語）
 

I think students should be allowed to use AI for their homework. First, AI can explain a hard point right away. When I get stuck at night, I can ask and keep going. Second, AI can check my English writing. It shows me my mistakes before I hand in my report. Some people say we will just copy the answers, but that is our choice.

どこで差がつくか

モデルの First と Second は、別の理由になっています。何がちがうか、日本語で1つ言ってみよう。

First は分からないことを分かるようにする（読む・理解の助け）、Second は書いたものを直す（書く・産出の助け）。同じ「AIは便利」でも、助けてもらう場面が違うので別の理由として立ちます。

つまづき
 返ってくる答案の型（誤答例から書いた指導のことは）

|                       |                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 理由が2つに見えて、実は1つ        | 「便利」「役に立つ」は同じことの言いかえ。First と Second を入れかえて意味が変わらなければ同じ理由一生徒が自分で判定できます。        |
| For example のあとが抽象のまま | For example, it is useful. は具体ではありません。「いつ・どこで・何が」を1つ。日本語で場面を言わせてから英語にすると速いです。 |
| because でつなぎ続けて1文が伸びる | 理由は First / Second で切って1文ずつ。because は1文に1回まで、と決めるだけで構成が見えます。                  |
| 譲歩を書いて、切り返しを書かない      | Some people say ... で終わると、相手の意見を紹介しただけになります。譲歩は「認めて→切り返す」で1セット。               |

評価
 加点式9点（減点式にしない）

|                          |    |     |
|--------------------------|----|-----|
| 最初と最後に、同じ立場が示されている       | +2 | 思判表 |
| 理由が2つ、別のこととして立っている       | +2 | 思判表 |
| それぞれの理由に具体（場面・数・経験）がある   | +2 | 思判表 |
| 相手の言い分にふれ、切り返している        | +2 | 思判表 |
| 通して読んで意味がとれる（細かい誤りは数えない） | +1 | 知技  |

定期テストの自由英作に移すときは内容3・構成3・言語4の10点が扱いやすい配点です（言語を減点式にすると、書く量を減らした生徒が有利になります）。

40人を回す
 週1で書かせても採点で潰れないための手順

- ・30秒メモは必ず取らせる。理由が1つしか出ない生徒が机の上で見えるので、机間指導はその生徒だけで済みます。
  - ・全員を毎回添削しない。ペアで「3つの目」を3分 → 教師は理由が2つ立っているかだけを○△で見る（1枚1秒）。
  - ・記号添削は抜き取り8人／回。5回で40人が1周します。返却は、良い答案2本を匿名で映すほうが赤入れより速く効きます。
- 3つの版の使い分け
 論題・書く型・測る力は3版共通で、変えているのは支援の量だけです（基礎＝理由の候補と書き出し語を全部／標準＝立場と譲歩だけ／発展＝型のみ、譲歩に切り返しの1文）。同じクラスで配り分けても、答案は同じ観点で並べて読めます。

