

その計画は、なぜ遅れるのか

年 組 番 名前 _____

実力を伸ばすクラス 偏差値のめやす 50～60程度 主な学年のめやす: 高2～高3

この紙のゴール: 300～450語の初見の論説文を、段落の働きを追いながら読み、要点を自分のことばで書く / 目安18分(本文+設問)。本文はこの教材のための書き下ろし(初見用)です。

[1] You said the report would take two hours. It took five. The gap was not a small one; it was more than double. You were not being dishonest and you were not being lazy, and you have almost certainly said something similar before, about a different piece of work, and been wrong in exactly the same direction.

[2] Making a plan is nevertheless the right thing to do. A rough plan tells you when to begin, and beginning is most of the battle. Starting late is the expensive mistake, and a plan is what prevents it. People who make no plan at all do not finish earlier than the planners; they finish later, and they carry the work around with them in the meantime. Nothing here is an argument against planning.

[3] The trouble lies in where the number comes from. When you estimate, you imagine the work going well. The picture in your head is always a picture of a good day. You picture yourself sitting down, opening the file and writing steadily until it is done. You do not picture the printer failing, the page that has gone missing, or the message that removes you from the desk for twenty minutes.

[4] Interruptions of that sort are not unusual. Something of the kind happens on almost every occasion. You remember writing the report. You do not remember the printer. They feel unusual because each one takes a different form, so no individual interruption is the one you were expecting, and you never add them together into a figure.

[5] None of this is a criticism of your character. The remedy is not to guess more carefully. It is to stop guessing altogether. Find out how long the last three reports actually took, and use that number in place of the one you would have invented. Your memory of past work is systematically optimistic; your record of it is not.

[6] So write down the finishing time for one task this week, and nothing else besides the time. One line a day is enough to build the record. In a month you will possess something considerably more useful than confidence. You will have evidence about yourself, gathered by the only person in a position to gather it.

〔語注〕 estimate=見積もる interruption=じゃま・中断 remedy=手だて・改善策 systematically=決まって・一定の方向に

本文には自由に書き込んでください。つなぎの語(But / Yet / however)に印をつけ、段落の左に「認める／切り返す／例／主張／提案」とメモすると、大問Iがそのまま解けます。

その計画は、なぜ遅れるのか 設問

年 組 番 名前 _____

本文（1枚目）を見ながら答えてください。

大問1 段落の働き それぞれの段落が、この文章の中でどんな働きをしているかを選ぼう。

(1) [2]段落の働きとして、いちばん合うものは？ **思考・判断・表現** 答え（ ）

3点

- ア It gives a detailed example of the idea in [1].
- イ It states the writer's own claim for the first time.
- ウ It admits that the opposing view has a point.
- エ It tells the reader what to do from now on.

(2) 筆者が譲歩から自分の主張へ折り返すのは、どの文？ **思考・判断・表現** 答え（ ）

3点

- ア The first sentence of [2]
- イ The first sentence of [3]
- ウ The first sentence of [4]
- エ The first sentence of [5]

大問2 内容の読み取り 本文の内容に合うものを選ぼう。

(1) What does the writer say about people who make no plan? **知識・技能** 答え（ ）

3点

- ア They finish at about the same time as the planners do.
- イ They finish later and carry the work around in the meantime.
- ウ They finish earlier because they waste no time on planning.
- エ They find it easier to decide when they should begin working.

(2) What do people picture when they estimate? **知識・技能** 答え（ ）

3点

- ア The work going well from beginning to end.
- イ The length of time the same task took last month.
- ウ The person who will be checking the finished work.
- エ The plans they have made for after the work is done.

(3) Why do interruptions feel unusual? **思考・判断・表現** 答え（ ）

3点

- ア Because they genuinely occur only two or three times a year.
- イ Because they always arrive at the very end of a piece of work.
- ウ Because each takes a different form and is never added to the rest.
- エ Because most of them are somebody else's fault rather than yours.

大問3 書いて答える 本文をもとに、日本語で書こう。

(1) [5]段落の「記憶は楽観的だが、記録はそうではない」とはどういうことか。40字以内で説明しなさい。

思考・判断・表現

5点

(2) 筆者が今週やるようにすすめていることを、40字以内で書きなさい。

知識・技能

5点

その計画は、なぜ遅れるのか（標準） | 解答と採点

解答 選択問題

大問1 段落の働き		
(1)	ウ	Making a plan is nevertheless the right thing to do / Nothing here is an argument against planning=譲歩。エは[6]段落。
(2)	イ	The trouble lies in where the number comes from. が折り返し。
大問2 内容の読み取り		
(1)	イ	[2]段落そのもの。
(2)	ア	[3]段落 you imagine the work going well。
(3)	ウ	[4]段落そのもの。アは同じ段落の冒頭と食いちがう。

記述の採点 模範解答と部分点の刻み

刻みは答案を見る前に配点を決めておくための表です。採点しながら基準を作ると、最初の10枚と最後の10枚で線が動きます。

大問3(1) [5]段落の「記憶は楽観的だが、記録はそうではない」とはどういうことか。40字以内で説明しなさい。 5点

思い出す時間は実際より短くなりがちだが、書き留めた時間はそのままの長さで残るということ。

配点	その点を与える条件
3点	「記憶は実際より短く見積もられる」に触れている
2点	「記録はそのまま残る・ゆがまない」に触れている

「記録を取るのは面倒だ」と書いた答案は0点。本文は手間の話をしていない。

大問3(2) 筆者が今週やるようにすすめていることを、40字以内で書きなさい。 5点

課題を一つ選び、終わった時刻だけを書き留めておくこと。

配点	その点を与える条件
2点	「一つの課題について」に触れている
3点	「終わった時刻だけを記録する」が出ている

「計画を細かく立てる」と書いた答案は0点。[5][6]は見積もりを増やすのではなく記録を取れ、という提案。



その計画は、なぜ遅れるのか（標準） | 出題のねらい

出題のねらい 定期テストに移すときの観点マップ

見積りが甘くなる理由を扱った論説で、解決が「気合い」ではなく「手順」に着地するのが芯です。譲歩[2]で「計画を立てること自体は正しい」と認めているため、「計画は意味がない」と読んだ生徒は要約で崩れます。提案[6]が「前回かかった時間を見る」という検証可能な行動なので、読んだあとに実際に自分の課題で試させると、英語の授業がそのまま学習方法の指導になります。定期テストに移すときは、大問1を思考・判断・表現、大問2を知識・技能に割ると観点が割れます。

型	観点	テストでの使い方
段落の働き	思考・判断・表現	論の展開の読解。計画の否定と見積りの指摘を読み分ける
転換点の特定	思考・判断・表現	譲歩から主張への折り返しを1文で指させるか
内容一致／下線部和訳	知識・技能	基礎・標準は選択、発展は和訳。比較と否定の範囲の精度
内容説明（記述）	思考・判断・表現	「記憶ではなく記録」という対比を書けるか
要約（20語）	思考・判断・表現	発展版のみ。譲歩・主張・結びの3要素で採点する

大問1は3版とも同じ問いです（段落が論の中でどう働いているか）。内容が取れているかではなく、論の運びが見えているかを測ります。

3つの版の使い分け

同じ英文の骨格（段落構成・論の運び）を保ったまま、語数・語彙・答え方を上げてあります（基礎300語=選んで答える＋日本語20字／標準380語=選択肢が英語＋日本語40字×2／発展450語=下線部和訳2・内容説明80字・英語20語要約の全問記述）。①クラスの帯に合わせて選ぶ ②同じクラス内で配り分ける ③基礎→標準→発展と学期をまたいで同じ英文に戻る—の3通りが使えます。③は「同じ話がどこまで読めるようになったか」を生徒自身が測れるので、学期末・学年末の振り返りに向きます。なお大問2以降は正解の記号を版ごとにずらしてあります（配り分けのときの写し合い対策）。大問1だけは3版とも同じ問い・同じ記号です—ここは測る力をそろえるための共通の骨格なので、あえて変えていません。