

実力を伸ばすクラス 偏差値のめやす 50～60程度 主な学年のめやす: 高2～高3

この紙のゴール: 300～450語の初見の論説文を、段落の働きを追いながら読み、要点を自分のことばで書く / 目安18分(本文+設問)。本文はこの教材のための書き下ろし(初見用)です。

[1] Step outside tonight and look up. In the middle of a large city you may be able to count ten stars, perhaps twenty. A century ago, people standing in the same street could see several thousand. A great many children have now grown up without seeing the Milky Way, and, since they have never seen it, they do not know that anything is missing. The stars have not moved. We have changed what is between us and them.

[2] Before blaming the lights, we should be fair to them. Streets have to be lit. People walk home after dark, buses run, and hospitals and factories work through the night. Nobody is seriously asking a city to switch itself off. Light after sunset is not a mistake that we have made; it is a service that we have built.

[3] The real question is not how much light a city uses, but which way that light is pointing. A lamp that throws its beam sideways and upward is lighting the sky, and nobody lives in the sky. That share of the light performs no task whatever, and it is precisely the share that erases the stars.

[4] The sky is not the only thing affected. Many birds migrate at night and take their direction from the sky above them. Sea turtles hatch on the beach and move toward the brightest thing in sight, which, for a very long stretch of time, was the open sea. A bright road behind them can send them the wrong way.

[5] Here is the part that surprises people. This form of pollution does not accumulate. Smoke and plastic stay with us for years after we stop producing them; light does not. Change the shape of the lamps in a town so that the beam points downward, and the stars are back over that town on the same night. Very few environmental problems behave like that.

[6] That makes it an unusually easy problem to act on. Look at the lamp outside your own door. If it is throwing light sideways, fit a cover above it or aim it at the ground. The path below will be no darker than before, and the sky above it will be. It costs very little, and it works on the first night.

〔語注〕 a century ago=100年前 beam=光の束・照らす向きの光 migrate=渡りをする hatch=卵からかえる accumulate=たまっていく・蓄積する

本文には自由に書き込んでください。つなぎの語(But / Yet / however)に印をつけ、段落の左に「認める／切り返す／例／主張／提案」とメモすると、大問Iがそのまま解けます。

明かりは、下を照らせばいい 設問

年 組 番 名前 _____

本文（1枚目）を見ながら答えてください。

大問1 段落の働き それぞれの段落が、この文章の中でどんな働きをしているかを選ぼう。

(1) [2]段落の働きとして、いちばん合うものは？ **思考・判断・表現** 答え（ ）

3点

- ア It gives a detailed example of the idea in [1].
- イ It states the writer's own claim for the first time.
- ウ It admits that the opposing view has a point.
- エ It tells the reader what to do from now on.

(2) 筆者が譲歩から自分の主張へ折り返すのは、どの文？ **思考・判断・表現** 答え（ ）

3点

- ア The first sentence of [2]
- イ The first sentence of [3]
- ウ The first sentence of [4]
- エ The first sentence of [5]

大問2 内容の読み取り 本文の内容に合うものを選ぼう。

(1) What does the writer think the real question is? **知識・技能** 答え（ ）

3点

- ア How much light a city uses at night.
- イ How much money a city spends on lamps.
- ウ Which direction the light is pointing.
- エ Which colour of light is safest for drivers.

(2) What happens to sea turtles that have just hatched? **知識・技能** 答え（ ）

3点

- ア They stay under the sand until sunrise.
- イ They follow the stars in order to reach the sea.
- ウ They cannot hatch at all where there are lamps.
- エ They move toward the brightest thing they can see.

(3) Why does the writer call this problem unusually easy to act on? **思考・判断・表現** 答え（ ）

3点

- ア Because the effect disappears as soon as the lamps are changed.
- イ Because most cities have already replaced their lamps.
- ウ Because the damage is smaller than that of smoke or plastic.
- エ Because it costs nothing to turn a street light off.

大問3 書いて答える 本文をもとに、日本語で書こう。

(1) [3]段落で筆者が「何の仕事もしていない」と言っているのは、どの光か。40字以内で説明しなさい。

思考・判断・表現

5点

(2) 筆者が読者にすすめている行動を、40字以内で書きなさい。

知識・技能

5点

明かりは、下を照らせばいい（標準） | 解答と採点

解答 選択問題

大問1 段落の働き		
(1)	ウ	we should be fair to them / it is a service that we have built で「夜の明かりは必要だ」といったん認めている。エは[6]段落。
(2)	イ	The real question is not how much ... but which way ... が折り返し。譲歩[2]→転換[3]→例[4]→主張[5]→提案[6]。
大問2 内容の読み取り		
(1)	ウ	[3]段落 not how much light a city uses, but which way that light is pointing。アは筆者が明確に否定している側。
(2)	エ	[4]段落 move toward the brightest thing in sight。イは鳥のほうの記述との取りちがえ。
(3)	ア	[5]段落 does not accumulate / the stars are back over that town on the same night。ウは「害が小さい」という比較で、本文は残り方の違いしか述べていない。

記述の採点 模範解答と部分点の刻み

刻みは答案を見る前に配点を決めておくための表です。採点しながら基準を作ると、最初の10枚と最後の10枚で線が動きます。

大問3(1) [3]段落で筆者が「何の仕事もしていない」と言っているのは、どの光か。40字以内で説明しなさい。 5点

街灯から横や上へ出て、だれも住んでいない空を照らしている分の光。

配点	その点を与える条件
3点	「横・上に出ている光」に触れている
2点	「空を照らしている／だれもない場所を照らしている」に触れている

「街灯の光」とだけ書いた答案は0点。筆者は街灯そのものではなく、そのうちの上に漏れる分だけを問題にしている。

大問3(2) 筆者が読者にすすめている行動を、40字以内で書きなさい。 5点

家の外の明かりが横を向いていたら、上にカバーをつけるか地面に向けること。

配点	その点を与える条件
2点	「自分の家の外の明かり」に触れている
3点	「上をふさぐ・下に向ける」が出ている

「明かりを消す」「使う量を減らす」と書いた答案は0点。[2]と[3]の両方と食いちがう。



明かりは、下を照らせばいい（標準） | 出題のねらい

出題のねらい 定期テストに移すときの観点マップ

環境をめぐる論説の典型で、「量を減らせ」ではなく「向きを変えろ」という主張の形をとります。生徒の多くは環境の英文を見た瞬間に「使う量を減らそう」と要約してしまうので、主張が量ではなく向きにあると読めているかが大問1と要約で効きます。もう1つの芯は最終段落の「この汚染はたまらない」で、ここは一般的な環境問題の知識で読むと逆に読み違えます—本文に書いてあることだけで答える練習に向きます。読んだあとは、対立する2つの必要（安全と夜空）を両立させる案を書かせる活動（意見文の設計図・パラグラフの型）へ渡せます。

型	観点	テストでの使い方
段落の働き	思考・判断・表現	論の展開の読解。「減らせ」ではなく「向きを変えろ」の主張の形をここで測る
転換点の特定	思考・判断・表現	譲歩から主張への折り返しを1文で指させるか。要約指導の入口
内容一致／下線部和訳	知識・技能	基礎・標準は選択、発展は和訳。分詞と否定の範囲の精度をここで測る
内容説明（記述）	思考・判断・表現	本文に書かれていることだけで答えられるか。部分点の刻みつき
要約（20語）	思考・判断・表現	発展版のみ。譲歩・主張・結びの3要素で採点する（刻みは裏面）

大問1は3版とも同じ問いです（段落が論の中でどう働いているか）。内容が取れているかではなく、論の運びが見えているかを測ります。

3つの版の使い分け

同じ英文の骨格（段落構成・論の運び）を保ったまま、語数・語彙・答え方を上げてあります（基礎300語=選んで答える＋日本語20字／標準380語=選択肢が英語＋日本語40字×2／発展450語=下線部和訳2・内容説明80字・英語20語要約の全問記述）。①クラスの帯に合わせて選ぶ ②同じクラス内で配り分ける ③基礎→標準→発展と学期をまたいで同じ英文に戻る—の3通りが使えます。③は「同じ話がどこまで読めるようになったか」を生徒自身が測れるので、学期末・学年末の振り返りに向きます。なお大問2以降は正解の記号を版ごとにずらしてあります（配り分けのときの写し合い対策）。大問1だけは3版とも同じ問い・同じ記号です—ここは測る力をそろえるための共通の骨格なので、あえて変えていません。