

実力を伸ばすクラス 偏差値のめやす 50～60程度 主な学年のめやす: 高2～高3

この紙のゴール: 300～450語の初見の論説文を、段落の働きを追いながら読み、要点を自分のことばで書く / 目安18分(本文+設問)。本文はこの教材のための書き下ろし(初見用)です。

[1] Two restaurants stand on the same street. One has a line outside; the other is empty. Which do you walk into? Most of us walk toward the line. We behave the same way online: before buying anything, we look at the scores that other people have left, and we let those scores decide for us. Nobody taught us this. It happens on its own, in about a second, before any argument begins.

[2] This habit is not foolish. It is efficient. Nobody has the time to test every restaurant, every pair of shoes and every application. Other people have already done some of that work, and their choices carry information about it. Borrowing that information is a reasonable way to spend a limited amount of attention.

[3] The trouble begins when we ask what those other people were doing. Suppose that only the first two or three customers actually tasted the food, and that everyone after them simply saw the line and joined it. Then the line has stopped carrying information about the food. It is long for one reason only: it was already long. Nothing dishonest has happened; every person standing in it acted sensibly.

[4] Scores online can behave in the same way. When the first few reviews are high, later readers may take that as a sign of quality and add high scores of their own. What began as two or three opinions can end as a thousand, and the thousand may contain no more information than the two or three did.

[5] A line, then, does tell us something, but not the thing we usually read from it. It reports how many people chose to stand in it. It says nothing on its own about what is waiting at the end. Finding that out still requires somebody to go and look. Those are separate facts, and the second one is much harder to obtain.

[6] There is one small thing anyone can do. After trying something, describe what you actually noticed rather than repeating what you were told before you went. It does not have to be a long sentence, or a clever one. A single honest sentence returns new information to the crowd. Without such sentences, the crowd has nothing to do but repeat itself.

〔語注〕 efficient=効率のよい borrow=借りる reasonable=理にかなった obtain=手に入れる crowd=群衆・大勢の人

本文には自由に書き込んでください。つなぎの語(But / Yet / however)に印をつけ、段落の左に「認める／切り返す／例／主張／提案」とメモすると、大問Iがそのまま解けます。

みんなが見ているものを、だれも見っていない 設問

年 組 番 名前 _____

本文（1枚目）を見ながら答えてください。

大問1 段落の働き それぞれの段落が、この文章の中でどんな働きをしているかを選ぼう。

(1) [2]段落の働きとして、いちばん合うものは？ **思考・判断・表現** 答え（ ）

3点

- ア It gives a detailed example of the idea in [1].
- イ It states the writer's own claim for the first time.
- ウ It admits that the opposing view has a point.
- エ It tells the reader what to do from now on.

(2) 筆者が譲歩から自分の主張へ折り返すのは、どの文？ **思考・判断・表現** 答え（ ）

3点

- ア The first sentence of [2]
- イ The first sentence of [3]
- ウ The first sentence of [4]
- エ The first sentence of [5]

大問2 内容の読み取り 本文の内容に合うものを選ぼう。

(1) Why does the writer call the habit efficient? **知識・技能** 答え（ ）

3点

- ア Because restaurants with lines are usually cheaper.
- イ Because nobody has time to test everything alone.
- ウ Because online scores are checked by experts.
- エ Because standing in a line is good exercise.

(2) What does the writer mean by saying the line "was already long"? **思考・判断・表現** 答え（ ）

3点

- ア The restaurant has been popular for many years.
- イ The staff are working too slowly today.
- ウ People joined because of the line, not because of the food.
- エ The street is too narrow for so many customers.

(3) According to [4], what can happen to online scores? **知識・技能** 答え（ ）

3点

- ア A thousand scores may hold no more information than three.
- イ Later reviews are usually more careful than early ones.
- ウ High scores are removed when they are copied.
- エ Readers stop trusting scores after the first week.

大問3 書いて答える 本文をもとに、日本語で書こう。

(1) [5]段落で筆者は、行列から分かることと分からないことを対比している。それぞれ何か。40字以内で書きなさい。 **思考・判断・表現**

5点

(2) 筆者が読者にすすめている行動を、40字以内で書きなさい。 **知識・技能**

5点

みんなが見ているものを、だれも見っていない（標準） | 解答と採点

解答 選択問題

大問1 段落の働き		
(1)	ウ	This habit is not foolish. It is efficient. で「並ぶのは合理的」といったん認めている。筆者は行列を否定していない。エは[6]段落。
(2)	イ	The trouble begins when ... が転換の合図。譲歩[2]→転換[3]→例[4]→主張[5]→提案[6]。
大問2 内容の読み取り		
(1)	イ	[2]段落 Nobody has the time to test every restaurant ... a reasonable way to spend a limited amount of attention.
(2)	ウ	[3]段落 everyone after them simply saw the line and joined it の言いかえ。
(3)	ア	[4]段落の最終文そのもの。イは本文と逆向き。

記述の採点 模範解答と部分点の刻み

刻みは答案を見る前に配点を決めておくための表です。採点しながら基準を作ると、最初の10枚と最後の10枚で線が動きます。

大問3(1) [5]段落で筆者は、行列から分かることと分からないことを対比している。それぞれ何か。40字以内で書きなさい。 5点

分かるのは並ぶと決めた人の数で、その先に何があるかは分からない。

配点	その点を与える条件
3点	分かる側＝「並ぶと決めた人数」に触れている
2点	分からない側＝「先に何があるか・質」に触れている

片方しか書いていない答案は、書けている側の点だけ。対比の設問では両側そろって満点という形を先に決めておくと、部分点がぶれない。

大問3(2) 筆者が読者にすすめている行動を、40字以内で書きなさい。 5点

行く前に聞いた話をくり返すのではなく、自分が実際に気づいたことを書くこと。

配点	その点を与える条件
2点	「人から聞いたことのくり返しではなく」に触れている
3点	「自分が実際に気づいたことを言う・書く」が出ている

「行列に並ばない」「レビューを見ない」と書いた答案は0点。筆者は[2]でその習慣を認めており、提案は情報を戻す側にある。



みんなが見ているものを、だれも見っていない（標準） | 出題のねらい

出題のねらい 定期テストに移すときの観点マップ

01と同じ譲歩→転換→主張→提案の型ですが、譲歩が長く、しかもいったん認めた内容がそのまま主張の材料に化けるのがこの英文の特徴です（他人の選択は情報だ→全員がそうすると情報が消える）。「筆者は行列を否定している」と読んだ生徒は、大問1の(1)で必ず落ちます。ここが取れているかを先に見ると、要約の指導が一段速くなります。題材は生徒の日常（レビューの星・SNS）に直接触れるので、読んだあとにミニディベート（立場をくじで決める型）や意見文の設計図へそのまま渡せます。定期テストへ移すときは、大問1を思考・判断・表現、大問2を知識・技能に割ると1つの英文で観点が割れます。

型	観点	テストでの使い方
段落の働き	思考・判断・表現	論の展開の読解。譲歩が長い英文なので、否定と譲歩の見分けをここで測る
転換点の特定	思考・判断・表現	譲歩から主張への折り返しを1文で指させるか。要約指導の入口
内容一致／下線部和訳	知識・技能	基礎・標準は選択、発展は和訳。抽象名詞と関係詞の精度をここで測る
内容説明（記述）	思考・判断・表現	本文の抽象語を自分のことばに置き換えられるか。部分点の刻みつき
要約（20語）	思考・判断・表現	発展版のみ。譲歩・主張・結びの3要素で採点する（刻みは裏面）

大問1は3版とも同じ問いです（段落が論の中でどう働いているか）。内容が取れているかではなく、論の運びが見えているかを測ります。

3つの版の使い分け

同じ英文の骨格（段落構成・論の運び）を保ったまま、語数・語彙・答え方を上げてあります（基礎300語=選んで答える＋日本語20字／標準380語=選択肢が英語＋日本語40字×2／発展450語=下線部和訳2・内容説明80字・英語20語要約の全問記述）。①クラスの帯に合わせて選ぶ ②同じクラス内で配り分ける ③基礎→標準→発展と学期をまたいで同じ英文に戻る—の3通りが使えます。③は「同じ話がどこまで読めるようになったか」を生徒自身が測れるので、学期末・学年末の振り返りに向きます。なお大問2以降は正解の記号を版ごとにずらしてあります（配り分けのときの写し合い対策）。大問1だけは3版とも同じ問い・同じ記号です—ここは測る力をそろえるための共通の骨格なので、あえて変えていません。