

Small Talk台本①（第2時・第4時のはじめ5分）

進め方（文科省の型）：帯活動として2時間に1回。6年はペアで伝え合うことを中心に、相手を替えて1～2分×2回。1回目のあとに中間指導（下の「ことばの補給」）を挟む。なりきりではなく**本当の気持ち・本当の出来事**を話す。

話題1 先生の小学校の思い出（第2時）

板書：What's your best memory? My best memory is ～. It was ～. [絵カード school trip / sports day を貼る]

T Hello! Today's question: What's your best memory of elementary school?

こんにちは！今日の質問は「小学校でいちばんの思い出は？」

T My best memory is our school trip. We went to Kyoto.

先生のいちばんの思い出は修学旅行です。京都へ行きました。

T We saw a big temple. We ate ice cream. It was fun!

大きなお寺を見ました。アイスも食べました。楽しかった！

T How about you? What's your best memory? Talk with your partner.

みんなは？いちばんの思い出をペアで話してみよう。（1～2分×2回・相手を替えて）

S My best memory is our sports day. It was exciting!

（1文＋感想で十分。単語だけ・ジェスチャーつきでもOK）

つまった子への助け舟：思いつかない子には絵カードを2枚見せて Sports day? Or music festival? と選ばせる。指さして選べたら That's nice! で成立。

話題2 思い出に1文を足す（第4時）

板書：My best memory is ～. + We went to ～. / We enjoyed ～. + It was ～.

T Today, one more memory. My best memory is our music festival.

今日はもう1つの思い出。先生のいちばんは音楽会です。

T We sang together on the stage. We enjoyed singing. It was beautiful.

ステージでみんなで歌いました。歌うのが楽しかった。きれいだった。

T Your turn! Say your memory. Then add one more sentence.

みんなの番！思い出を言って、あと1文だけ足してみよう。

S My best memory is our field trip. We went to the zoo. It was fun!

（3文そろわなくてよい。1文＋感想で十分）

T Nice! Change partners. One more time!

いいね！相手を替えて、もう1回。

つまった子への助け舟：「その行事のときこの学校にいなかった」子には、いまのクラスで楽しかった1日でよいと伝える。My best memory is lunch time. も立派な思い出——先生が先に板書して選択肢に加えておく。

中間指導 1回目のあとに全体で（ことばの補給）

1回目のあとに全体で：「あいての思い出に Me, too! / Really? を返せた人？」→ 思い出に1文足す言い方（We went to / We enjoyed）のどちらかを1つだけ選んで全員で練習→2回目へ。

対話を続けることば 黒板横に掲示しておく

はじめる	Hello! / How are you?
くり返す	Soccer? Me, too!（あいての言葉をくり返す）
ひとこと感想	Nice! / Wow! / Really? / Good!
たしかめる	Pardon? / One more time, please.
さらに質問	How about you? / Why?
おわる	Thank you. / See you!

先生へ

- ・6年のSmall Talkは「ペアで伝え合う」が中心。先生の話は1分で切り上げ、ペアの時間を確保する
- ・先生自身の小学校の思い出を本当のことで話す。「先生にも6年生だったときがあった」が子どもの口をひらく
- ・行事は学校でちがう。この学校に実際にある行事だけを板書し、無い行事は台本から外す（「うちにはない」で話が止まらないように）

