

わけのI文——カードで伝え合う①

|       |      |      |      |      |       |          |      |       |
|-------|------|------|------|------|-------|----------|------|-------|
| 単元の位置 | 1 SO | 2 SO | 3 YT | 4 YT | 5 EC◎ | 本時 6 EC◎ | 7 OH | 8 OH◎ |
|-------|------|------|------|------|-------|----------|------|-------|

前時：第5時 たからものカードをつくり、班で話した（◎知技）／次時：第7時 世界の子どもの自己紹介と伝え合う②・わけあつめ

この時間を3行で

① カードで3人と伝え合う。あいだの6分で、言えなかったことを英語にする

② 英語で言うのは太字だけ（台本の枠・読み上げ例も太字）。ほかは日本語でよい

③ ◎2回目で思判表（1～4班で10人前後。全員は第8時）

|       |                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本時の目標 | 新しいクラスの仲間に自分のことを知ってもらうために、たからものカードを見せながら、たからものの名前のあとに、わけのI文（I like .... など）を足して伝え合うことができる。（思考・判断・表現） |
| めあて   | わけのI文を足して、たからものを伝え合おう                                                                                |
| 評価    | ◎記録に残す評価：思考・判断・表現（行動観察・30-37・10人前後）／○指導に生かす：17-24 名前だけで終わった話・質問が出なかったペア（全員を見渡す）                      |

太字＝英語で言う／ふつうの字＝日本語でよい ・留意点 ◇全員へ ◆止まった子へ ◎記録 ○指導に生かす ▶スライド □ 紙 ⇒2＝2ページ目

| 分・形態                 | 学習活動（S：予想される反応）                                                                                                                   | 先生のことば                                                                                                                                                                                                                                                | 留意点・評価・▶〔紙〕                                                         |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 0-5<br>全体            | あいさつ。教科書の歌（デジタル教材）のあとスライドショーへ。                                                                                                    | T Hello, everyone! How are you?<br>みなさん、こんにちは。                                                                                                                                                                                                        | ▶S1                                                                 |
| 5-10<br>全体→ペア        | 帯：Small Talk②話題1<br>先生がたからものの名前だけで話を終える→わけのI文を足して言い直すのを聞く→ペアで1回ずつ。<br>S: え、それだけ？<br>S: My treasure is my bicycle. I like my town. | 〔台本②話題1〕<br>T My treasure is my old glove. That's all. (子：...?)<br>T I like baseball. I play every Sunday.<br>T Your turn. Say your treasure and one more sentence. (子：My treasure is my bicycle. I like my town.)<br>進め方：名前だけで止めて数秒待つ。日本語の声を聞いてから2文目 | ▶S2-4〔台本②〕<br>◇板書のI文（名前+わけのI文）を黒板の右に書く（第8時まで消さない）                   |
| 10-15<br>全体          | ポスターの下の3つ（聞く人のことば）を言う→先生のたからものに全員で Why? とたずね、先生がわけの文を返すのを聞く。<br>S: Why?                                                           | T 下の3つ（聞く人のことば）を言おう。<br>T My treasure is my old glove.<br>(全員が Why? とたずねる)<br>T I like baseball.<br>(Why? には、好きの文をもう一度)                                                                                                                               | ▶S5-6〔ポスター〕<br>・because は使わない。<br>Why? には I like .... をもう一度言えばよい    |
| 15-17<br>全体          | めあてを読む。友だちのたからものを笑わない・くらべないことを確かめる。                                                                                               | T 友だちのたからものは、笑わない・くらべない。わけをI文足せたら大成功。                                                                                                                                                                                                                 | ▶S7                                                                 |
| 17-24<br>ペア（となり→前）   | 伝え合い1回目。カードを見せて1人1分→聞く人は質問があいづちを1つ（となり→前の2人と）。                                                                                    | T Show your card. Ask one question.<br>カードを見せて。聞く人は質問を1つ。                                                                                                                                                                                             | ▶S8-9〔活動シート2〕<br>○名前だけで終わった話・質問が出なかったペアを覚えておく（記録しない）<br>⇒2          |
| 24-30<br>全体→班→となり    | 言えなかったことを日本語で出す（班で1つ選び、3～4班が言う）→補給表の英語を2回ずつ言う→2回目にする質問を1つ決めて、となりに1回言う。<br>S: 「どうしてそれなの？」って聞きたかった<br>S: 「ほかには？」は英語で？               | T What did you want to say? Japanese is OK.<br>言いたかったことは？ 日本語でいいよ。                                                                                                                                                                                    | ▶S10-11〔進行台本〕<br>・表にないことばは、その場で英語にしない（進行台本）<br>⇒2                   |
| 30-37<br>ペア（ななめ→となり） | 2回目（ななめの人と→となりともう一度。1人1分）。わけのI文と、補給したことばを1つ使う。                                                                                    | T Add one sentence. Use a new phrase if you can.<br>わけをI文。使えそうなら、新しいことばも1つ。                                                                                                                                                                           | ▶S12〔活動シート2〕<br>◎思考・判断・表現（行動観察）＝1～4班のそばで<br>◆止まった子には判断の基準の手立て（その場で） |
| 37-45<br>全体→ひとり      | 1回目より話が続いたかを挙手で確かめる→振り返りカードの毎時間の欄に1行。                                                                                             | T 1回目より、話が続いた人？<br>T Good job! See you!<br>よくがんばりました。                                                                                                                                                                                                 | ▶S13-14〔振り返りカード〕<br>・めあてのことばで書かせる。挙手は評価に入れない                        |

## 第6時 評価・板書・準備（前の日に読む面）

### 評価 ◎思考・判断・表現（30-37）

| 観点       | おおむね満足（B）                                                                                                         | 十分満足（A）＝Bに加わる姿                                                     | 努力を要する児童への手立て                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 思考・判断・表現 | 相手に伝わるように、たからもの名前のあとに、わけの1文（I like .... など）を足して伝え合っている（カードを見せてよい）。<br>※カードの I like .... の行を読んでも、Why? のあとに言っても満たす。 | bに加えて、聞く人のときに、相手の話に合わせて Why? / How about you? などてたずね返し、やり取りを続けている。 | ①その場で：先生が Why? とたずね、カードの I like .... の行と一緒に指さして言わせる。<br>②2回目の前に：黒板の My treasure is .... の下を指し、カードの4文から1つ選んで名前のあとに足す。 |

- ・手立てをした子は、この時間は記録せず、次の◎（第8時）で見る。
- ・見取りの割り当て：2回目に1～4班のそばに立ち、話す人と聞く人を見る（10人前後）。第8時のテストのBは「パフォーマンステスト」のルーブリック。この時間の記録は、同じ観点の別の場面の材料。この時間で全員を見ようとしなない。
- ・評価に入れないこと：I'm good at swim. のような形・発音／たからものが何か（値段・新しさ）／カードの絵・字／声の大きさ・目線・挙手

### 展開の補足 1ページ目の「⇒2」

- 17-24 ・相手は班の中で、となり⇒前⇒ななめの順（立ち歩かない）。5人班は、ななめを2人に
- 24-30 ◇名前だけの話が多ければ、黒板の My treasure is ～. の下に横線を引く（第8時まで消さない）
- 補給表（日本語→英語・進行台本と同じ）：いいね！すてきなたからもの⇒Nice! / Cool!／わたしも同じ！⇒Me, too!／それは何？（カードの絵）⇒What's this?／どうしてたからものなの？⇒Why?／（Why? と聞かれたら）⇒I like music.／ほかにはある？⇒Anything else?／質問が思いつかない⇒How about you?／もう一回言って⇒One more time, please.

### 板書計画

| 左                                                                                                | 中：会話の型                                                                                                                                     | 右：ことばの補給                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 日付・第6時<br>めあて                                                                                    | I'm from ....<br>I like ....<br>I'm good at ....<br>My treasure is ....<br>_____（わけの1文・名前だけの話が多ければ引く）<br>（聞く人）What's your treasure? / Why? | My treasure is ～. +わけの1文<br>（Small Talk で書いた1文）<br>_____<br>_____<br>（第8時のテストまで消さない） |
| 黒板の横：キーフレーズポスター（第1時から）<br>テレビ（映すだけ）：やり方・1回目／2回目の相手（映すだけで、黒板には書かない）<br>書かないもの：子どものたからもの名前・絵／児童の名前 |                                                                                                                                            |                                                                                      |

### ALT

- いるとき：・止まったペアの聞く人に（Small Talk は先生）
- ・1回目はペアをまわり Why? をたずねる（記録しない）
- いないとき：・先生1人で。1回目は全体を見渡す
- ALT に頼まないこと：Please don't ask how much a treasure costs or where it was bought. Please don't compare students' treasures.
- 評価は担任がします。ALT に記録はつけてもらいません。

### この時間の配慮 3つの点検

- 家：値段・買った場所は聞かない。人を選ぶかは本人にくらべる：友だちのたからものを笑わない・くらべない
- 目立つ：だれが言えなかったかは聞かない（班で1つ）
- 単元計画の配慮①：宝物は「もの」でなくてよい（人・場所・思い出・ペット）。実物の持参は求めない設計にしてある

### 時間が足りないとき

- 削る順：①Small Talk は先生の言い直しまでにして、ペアは飛ばす（板書の1文は残す）
- ②ことば（10-15）は Why? の往復だけに3分まで
- 削らないもの：2回目の伝え合い（30-37）と振り返り
- 前の時間が終わっていないとき：カードが仕上がっていない子は、たからもの名前とわけの1文だけ書いて始める（絵はあとで）

### 準備物

- ☐ [活動シート2] 人数分（第5時のカード）
- ☐ [活動シート2の進行台本] 先生用1部
- ☐ [Small Talk台本②] 先生用1部
- ☐ [キーフレーズポスター] 掲示
- ☐ [絵カード] 提示用1部
- ☐ 見取り用の名簿（1～4班）・教室のタイマー 各1
- ☐ [振り返りカード] 人数分（単元を通して同じ紙）