

クラスの usually マップ (第7時)

( ) 組 なまえ \_\_\_\_\_

|          |                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域・形態・時間 | 聞くこと・話すこと [やり取り]   クラス全体で数える→1人1枚   第7時15分                                                                                               |
| ねらい      | リサーチで集めた「ふだんすること」をクラス全体で数えて usually マップにする。<br>多い usually・少ない usually を読みとり、世界の子どもの一日と「同じ」「ちがう」を1つずつ見つける。数えるのは動作ごとの人数——起きる時こくや人の名前は並べない。 |

やり方 この流れでやってみよう

- 1 Do you usually brush your teeth? Raise your hand!  
先生が12の動作を順にたずねる。ふだんする人 (always も usually も) は手をあげる
- 2 Count! One, two, three...  
手の数をみんなで数えて、マスに人数を書く
- 3 Which is No. 1? Which is rare?  
いちばん多い usually と、3人以下の「レアな usually」を書く
- 4 Same or different? I always take a shower!  
世界の子どもの一日 (教科書OH) と比べて、同じ・ちがうを1つずつ書き、ちがう1つをとなりに I の文で言う

かぞえよう 先生がたずねる→ふだんする人は手をあげる→手の数をマスに書こう (しない人は数えない)

|                  |   |               |   |                       |   |                    |   |
|------------------|---|---------------|---|-----------------------|---|--------------------|---|
| ふだんすること          | 人 | ふだんすること       | 人 | ふだんすること               | 人 | ふだんすること            | 人 |
| 1 wash my face   |   | 4 take a bath |   | 7 play games          |   | 10 walk my dog     |   |
| 2 brush my teeth |   | 5 read a book |   | 8 listen to music     |   | 11 wash the dishes |   |
| 3 do my homework |   | 6 watch TV    |   | 9 eat lunch at school |   | 12 クラスで決めた1つ       |   |

よみとろう マップを見て書こう (日本語でOK)

|                |       |                    |  |
|----------------|-------|--------------------|--|
| いちばん多い usually | ( 人 ) | レアな usually (3人以下) |  |
|----------------|-------|--------------------|--|

世界の子どもとくらべよう 教科書の子どもの一日と、同じところ・ちがうところを1つずつ

|                           |  |       |                          |
|---------------------------|--|-------|--------------------------|
| 同じ (Same!)                |  | 言えたら○ | <input type="checkbox"/> |
| ちがう (Different!)<br>I の文で |  | 言えたら○ | <input type="checkbox"/> |

### ルール

①数えるのは手の数（動作ごとの人数）。起きる時こくや人の名前で並べない ②never の人数は数えない（しない人には聞かない） ③手をあげるかどうかは自分で決める（ひみつにしたいことは、あげなくていい） ④レアな usually は「えらい」ではなく「めずらしい」

### ☆レベルアップ！

レアな usually の友だちに Really? のあと What time? を足せたら取材名人。世界の子ども的一天で、クラスのだれもしていないことを1つ見つけたら◎（I never ～. で言ってみよう）。

## クラスの usually マップ (第7時) [先生用メモ]

児童に配るのは、この前のページまでです。このページから先は先生の手元に置いてください。

### 先生へ (運用のコツ・中間指導)

- ・拡大した1枚を黒板に貼り、先生が最初の3つ (wash my face / brush my teeth / do my homework) を数えて見せてから配る。「どこに書くの」で止まる子がゼロになる
- ・◎数えるのは動作ごとの人数だけ。起きる時こく・寝る時こくで手をあげさせない (早い・おそいが黒板に並ぶ=この単元の地雷)。計画の第7時を「usually の1日ベスト3」から「usually マップ」に書き直したのはそのため——人に順位はつけない
- ・never は数えない。犬がいない・手伝いをしていない子の never が黒板に人数で出ない設計。第6時の Small Talk②で集めた「クラスの never」の箱は、ことばとして残っていればよい
- ・◎この紙は評価に使わない。第8時の下ごしらえ——Do you usually ~? に手をあげて答える経験を全員が一度した状態でテストに行ける。世界の子どもの「ちがう」をIの文で1つ言えたら、一日紹介②の準備は済んでいる