

あしたやってみたい
「できること」 (第7時)

() 組 なまえ _____

領域・形態・時間	話すこと〔発表〕・聞くこと 4人グループで1枚→希望した班が席で発表 第7時15分
ねらい	ポスターセッション②で見学しながら、ほかの班の「できること」を集め、班で「あしたやってみたい」1つにしぼって、班の友だちと伝え合う（希望した班は席から全体へ）。単元のゴール「生き物を守ろう」を、あしたの自分の行動に1つだけつないで持ち帰る。

やり方 この流れでやってみよう

- 1 Walk and listen. Write what they can do.
見学しながら、ほかの班の「できること」を下の表に書く（日本語でもOK）
- 2 Which one can you do tomorrow? Put a star.
あしたやってみたい1つに☆をつける（自分の班のものでもよい）
- 3 Show your star. Choose one for your group.
班で☆を見せ合い、話して1つにしぼる
- 4 Write three things about your No.1.
えらんだ1つを、下の3つのわくに書く（できること・どこで・ひとこと）
- 5 Tell your group: "We can ...! Let's do it!"
班の中で3つを読み合う→希望した班の代表が席で読む。聞いたベスト1は下の表にメモする

あつめよう 見学しながら、ほかの班の「できること」を書こう

班（生き物）	できること（We can ～./日本語でもOK）	☆

☆は「あしたやってみたい」1つだけ。同じことを書いた班が2つあってもOK。

☆ うちの班の ベスト1 1つにしぼって、3つのわくに書こう

① できること	We can _____.
② どこで	at school / in our class / in the park （1つえらんで○）
③ ひとこと	Let's do it! / Small is OK! / Join us! （1つえらんで○）

ほかの班の ベスト1 発表を聞いて、メモしよう

班（生き物）	ベスト1のできるこ

ルール

①書くのは「あしたやってみたいこと」。いま やっているかどうかは書かないし、聞かない ②えらぶのは学校や教室でできること（家でしていることは出さない） ③同じことを2つの班が出してもよい——やりたい人が多いのは、いいこと ④ベスト1が決まらなかったら、いちばん☆が多いものにする

☆レベルアップ！

ベスト1のあとに、さそうことばをもう1文足せたら「いきものレンジャー隊長」。（れい） We can pick up trash. Let's do it together! ——さそうことばまで言えると、聞いている人が動く。

あしたやってみたい「できること」(第7時) [先生用メモ]

児童に配るのは、この前のページまでです。このページから先は先生の手元に置いてください。

先生へ(運用のコツ・中間指導)

- ・拡大した1枚を黒板に貼り、先生が自分の☆を1つ書いて見せてから配る。「どこに書くの」で止まる子が減る
- ・◎「やっている・やっていない」は数えない。数えるのは「やってみたい」だけ——いましていることを数えると、家の事情がそのまま数字で教室に並ぶ(この単元最大の地雷)
- ・同じ「できること」が複数の班から出てもまとめ直さない。重なったものは黒板に並べて残す(数えない・いちばんを決めない)
- ・◎この紙は評価に使わない。第8時のテストの下ごしらえ——3つが書けていれば、テストの What can we do? でつまりにくい