

名刺こうかん会①——反応を返す

|       |      |      |      |      |       |          |      |       |
|-------|------|------|------|------|-------|----------|------|-------|
| 単元の位置 | 1 SO | 2 SO | 3 YT | 4 YT | 5 EC◎ | 本時 6 EC◎ | 7 OH | 8 OH◎ |
|-------|------|------|------|------|-------|----------|------|-------|

前時：第5時 名刺を作り、名刺を見ながら自己紹介を練習（◎知技）／次時：第7時 名刺こうかん会②（後半グループ）ときくワーク

この時間を3行で

① 名刺こうかんを2回。あいだの6分で、言えなかったことを英語にする

② 英語で言うのは太字だけ（台本の枠・読み上げ例も太字）。ほかは日本語でよい

③ ◎2回目で思判表（1～4班で10人前後。全員は第8時）

|       |                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本時の目標 | 友だちのことをよく知るために、名刺を渡しながら名前・つづり・好きなものを伝え合い、相手の答えに Me, too! や Nice! などの反応を返すことができる。（思考・判断・表現） |
| めあて   | 友だちのことを知るために、名刺をわたして反応を返そう                                                                 |
| 評価    | ◎記録に残す評価：思考・判断・表現（行動観察・30-37・10人前後）／○指導に生かす：17-24 言えなくて止まった顔・言いかけた日本語（全員を見渡す）              |

太字＝英語で言う／ふつうの字＝日本語でよい ・留意点 ◇全員へ ◆止まった子へ ◎記録 ○指導に生かす ▶スライド □ 紙 ⇒2＝2ページ目

| 分・形態                     | 学習活動（S：予想される反応）                                                                                                                                                 | 先生のことば                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 留意点・評価・▶〔紙〕                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 0-5<br>全体                | あいさつ。教科書の歌（デジタル教材）のあとスライドショーへ。                                                                                                                                  | T Hello, everyone! How are you?<br>みなさん、こんにちは。                                                                                                                                                                                                                                             | ▶S1                                                                    |
| 5-10<br>全体→ペア            | 帯：Small Talk②話題1<br>先生の好きな教科・にがてな教科の話聞く→What subject do you like? に答える→ペアで1回ずつたずね合う（1分）。<br>S: P.E.! / Music!<br>S: What subject do you like? / I like science. | 〔台本②話題1〕<br>T Hello! Look at my bag. (時間割や教科書を見せて) I like music. Music is fun!<br>T But... math. Hmm. Math is difficult for me!<br>T What subject do you like? P.E.? Music? Math? (子：P.E.! / Music!)<br>T P.E. fans, raise your hands! Wow! Thank you!<br><br>進め方：教科は口々に言えれば十分。手をあげた数は数えない | ▶S2-4〔台本②〕<br>◇子どもの答えに、先生が Wow! と反応を返して見せる                             |
| 10-15<br>全体              | 名刺こうかんの手順1～5を先生とALTのお手本で見る→全員で手順の英語を言う。                                                                                                                         | T 先生たちのお手本を見てね。名刺は1回に1枚。                                                                                                                                                                                                                                                                   | ▶S5-7〔活動シート3〕<br>・お手本は先生とALTで。子どもを前に呼ばない                               |
| 15-17<br>全体              | めあてを読む。前半（1～4班）がこうかん、後半（5～8班）は「いい反応みつけ係」。                                                                                                                       | T 今日は前半グループ。後半グループは、いい反応を見つけてね。                                                                                                                                                                                                                                                            | ▶S8                                                                    |
| 17-24<br>前半：1対1<br>／後半：席 | 1回目。前半グループが2人と交換する。後半グループは席で、いいと思った反応のことばを1つ覚えておく。                                                                                                              | T Exchange cards with two friends.<br>2人と名刺をこうかんしよう。                                                                                                                                                                                                                                       | ▶S9-10〔活動シート3〕<br>○止まった顔・言いかけた日本語（記録しない）<br>◇見つけ係はだれのかは言わない<br>⇒2      |
| 24-30<br>全体→班→となり        | 言えなかったことを日本語で（前半の班で1つ選び、2～3班が言う）。見つけ係も反応を1つ→補給表の英語を2回ずつ→となりに1回。<br>S:「ゆっくり言って」って言いたかった<br>S:（見つけ係）Me, too! がよかった                                                | T What did you want to say? Japanese is OK.<br>言いたかったことは？日本語でいいよ。                                                                                                                                                                                                                          | ▶S11-12〔進行台本〕<br>・表にないことばは、その場で英語にしない（進行台本）<br>◇補給した英語は黒板の右へ。第8時まで消さない |
| 30-37<br>前半：1対1<br>／後半：席 | 2回目。前半グループがもう2人と交換する（後半は見つけ係を続ける）。使えそうなら、補給したことばを1つ使う。                                                                                                          | T Use a new phrase if you can.<br>使えそうなら、新しいことばを1つ。                                                                                                                                                                                                                                        | ▶S13〔活動シート3〕<br>◎思考・判断・表現（行動観察）＝1～4班の中で<br>◆止まった子には判断の基準の手立て（その場で）     |
| 37-45<br>全体→ひとり          | 前半グループは名刺メモを書く→全員が振り返りカードに1行（見つけ係は見つけた反応のことば）。                                                                                                                  | T 1回目より、言えたことは増えたかな。<br>T Good job! See you next time.<br>よくがんばりました。                                                                                                                                                                                                                       | ▶S14-15〔振り返りカード〕<br>⇒2                                                 |

第6時 評価・板書・準備（前の日に読む面）

評価 ◎思考・判断・表現（30-37）

| 観点       | おおむね満足（B）                                                                                                                                    | 十分満足（A）＝Bに加わる姿                                                                   | 努力を要する児童への手立て                                                                                                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 思考・判断・表現 | 名刺を渡ししながら名前・つづり・好きなものを伝え、相手の好きなものを聞いて、それに応じて Me, too! や Nice! などの反応を返している（聞き取れないときは聞き返してよい）。<br>※反応は1つでよい。名刺の絵を指さしながら I like this. と言っても満ちる。 | bに加えて、相手の答えを聞いて、補給したことばや What subject do you like? などの質問から合うものを選んで足し、やり取りを続けている。 | ①その場で：先生が相手になって1往復する。名刺の名前と絵を指さしながら I like .... まで言い、先生の I like .... に Me, too! か Nice! を選んで返す。<br>②2回目の前に：ポスターの Me, too! / Nice! を一緒に指さし、同じなら Me, too!、ちがえば Nice! と確かめてから、同じ相手ともう1回。 |

- ・手立てをした子は、この時間は記録せず、次の◎（第8時）で見る。
- ・見取りの割り当て：2回目に1～4班の中を回り、相手の答えに反応を返す子を見る（10人前後）。第8時のテストのBは「パフォーマンステスト」のルーブリック。この時間の記録は同じ観点の別の場面の材料。この時間で全員を見ようとしなない。
- ・評価に入れないこと：発音・つづりの言い方の正確さ／名刺の絵・字の出来／好きなものの中身／声の大きさ・目線・挙手／交換した人数

展開の補足 1ページ目の「⇒2」

- 17-24 ・名刺は1人に1枚。同じ相手と2回目に話すときは、名刺をわたさずにことばだけでよい
- 37-45 ・後半グループは次の時間にこうかんする。今日見つけた反応を使ってよい
- 補給表（日本語→英語・進行台本と同じ）：もう一回言って→One more time, please.／ゆっくり言って→Slowly, please.／わたしも！（同じのが好き）→Me, too!／いいね！／かっこいい！→Nice! / Cool!／（名刺を）どうぞ→Here you are.／もらってうれしい！→Thank you! I'm happy!／先生の名前もたずねたい→How do you spell your name?／またね！→See you!

板書計画

| 左                                                                                                    | 中：会話の型                                                                                                                | 右：ことばの補給                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 日付・第6時<br>めあて                                                                                        | Hello! I'm ....<br>H-A-N-A. I like ....<br>How about you?<br>Here you are. — Thank you!<br>Me, too! / Nice! / Really? | What subject do you like?<br>(Small Talk で書いた1文)<br>_____<br>_____<br>(第8時のテストまで消さない) |
| 黒板の横：キープレズポスター（第1時から）<br>テレビ（映すだけ）：やり方・グループの分け方・1回目／2回目（映すだけで、黒板には書かない）<br>書かないもの：交換した人数・名刺の枚数／児童の名前 |                                                                                                                       |                                                                                       |

ALT

- いるとき：・Small Talk では友だちの1人として答え、ペアで止まった組に入る
- ・名刺こうかんでは友だちの1人として名刺を持って入る（記録はつけない）
- いないとき：・Small Talk は台本のまま先生1人で
- ・お手本は先生が名刺を2枚持って二役。先生は1～4班の中を回る
- ALT に頼まないこと：Please don't correct spelling or pronunciation during the exchange. Please don't ask students about their family or pets.
- 評価は担任がします。ALT に記録はつけてもらいません。

この時間の配慮 3つの点検

- 家：好きなものは絵カードの16から。家族のことや、ペットを飼っているかは聞かない
- くらべる：交換した人数・名刺の枚数を数えない、くらべない
- 目立つ：見つけ係が言うのは反応のことばだけ（だれのかは言わない）。お手本は先生とALTで、子どもを前に呼ばない
- 単元計画の配慮②：選択肢は2つ見せて指さして選べるようにする（Soccer? Or baseball?）
- 単元計画の配慮③：ペアは「話す相手を自分で選べる回」を1回は作る

時間が足りないとき

- 削る順：①Small Talk のペアは省き、板書の1文だけ残す
- ②名刺こうかんのお手本（10-15）は手順1～3だけにして3分で削らないもの：2回目の名刺こうかん（30-37）と振り返り
- 前の時間が終わっていないとき：名刺ができていない子は、先生が用意した予備の名刺（名前だけ大文字で書いたもの）で参加する

準備物

- ☐ [活動シート3] 人数分（第5時の名刺4枚とメモ）
- ☐ [活動シート3の進行台本] 先生用1部
- ☐ [Small Talk台本②] 先生用1部
- ☐ [キープレズポスター] 掲示
- ☐ 予備の名刺（名前だけ大文字で） 数枚
- ☐ 見取り用の名簿（1～4班）・教室のタイマー 各1
- ☐ [振り返りカード] 人数分（単元を通して同じ紙）