

名刺づくりと自己紹介の練習

単元の位置	1 SO	2 SO	3 YT	4 YT	本時 5 EC◎	6 EC◎	7 OH	8 OH◎
-------	------	------	------	------	----------	-------	------	-------

前時：第4時 スペル・インタビューとかきかたワーク①／次時：第6時 名刺こうかん会①（前半グループ）と中間指導（◎思判表）

この時間を3行で

① 名刺を4枚作り、名刺を見ながら自己紹介をペアで練習する

② 英語で言うのは太字だけ（台本の枠・読み上げ例も太字）。ほかは日本語でよい

③ ◎練習で知技（5～8班を10人前後。全員は第8時）

本時の目標	名刺カードを作り、それを見ながら、Hello! I'm で名乗って名前のつづりを1文字ずつ言い、I like で好きなもの・ことを1つ伝えることができる。（知識・技能）
めあて	名刺を作って、名前と好きなものを伝える練習をしよう
評価	◎記録に残す評価：知識・技能（行動観察・26-34・10人前後）／○指導に生かす：17-26 名刺に何をかくか決められずに止まる子

太字＝英語で言う／ふつうの字＝日本語でよい ・留意点 ◇全員へ ◆止まった子へ ◎記録 ○指導に生かす ▶スライド □ 紙 ⇒2＝2ページ目

分・形態	学習活動（S：予想される反応）	先生のことば	留意点・評価・▶〔紙〕
0-5 全体	あいさつ。教科書の歌（デジタル教材）。終わったらスライドショーを始める。	T Hello, everyone! How are you? みなさん、こんにちは。	▶S1
5-10 全体	帯：歌／アルファベット帯 アルファベットの歌（デジタル教材）→まちがえやすい文字（BとV・GとZ・MとN）を聞いて、どちらかを指で1か2。	T どちらの文字かな。指で1か2。	▶S2-3 ・第4時に聞き取りにくかった文字。答えは全員で同時に出す
10-15 全体	先生の名刺の見本を見ながら、先生の自己紹介（名前・つづり・好きなもの）を聞く→ポスターの6文を先生のあとについて言う。 S: Hello! I'm Hana. H-A-N-A. Hana!	T Look at my name card. 先生の名刺を見て。	▶S4-5〔ポスター〕
15-17 全体	めあてを読む。作る時間と、名刺を見ながら言う練習の時間があると聞く。	T 名刺を作ったら、名刺を見ながら自己紹介の練習をします。	▶S6
17-26 ひとり	名刺カード4枚に、名前を大文字で（かきかたワーク①を見て写す）、好きなものを絵か英語で（絵カードを見て写す）かく。下がき→ペン書き。	T Make four cards. 名刺を4枚つくろう。	▶S7-8〔活動シート3〕 ・好きなものは絵でよい。英語は絵カードを見て写す・色ぬり・かざりは英語の時間にしない ⇒2
26-34 ペア	自己紹介の練習。名刺を見ながらHello! I'm → つづり → I like How about you? → 相手も同じように（1回2分・となり→前後→ななめ）。 S: Hello! I'm Hana. H-A-N-A. I like music. How about you?	T Look at your card. Say your name. 名刺を見て、名乗ろう。 T Change partners. 相手を替えよう。	▶S9-10〔活動シート3〕 ◎知識・技能（行動観察）＝5～8班の机で ◆止まった子には判断の基準の手立て（その場で） ⇒2
34-37 ひとり	かきかたワーク②の1と2：I like soccer. をなぞる→ことばバンクから選んでI like を1文書き写す（3は朝の時間に）。	T 言えた文を書き写そう。Iは大文字、おわりにピリオド。	▶S11-12〔かきかたワーク②〕 ・書き写すまで（自分で英文をつくらせない）
37-45 全体→ひとり	振り返りカードの毎時間の欄に1行。名刺は第6時まで集めておく。	T 名刺を見ながら、名前と好きなものを言えたかな。 T Good job! See you next time. よくがんばりました。	▶S13-14〔振り返りカード〕

第5時 評価・板書・準備（前の日に読む面）

評価 ◎知識・技能（26-34）

観点	おおむね満足（B）	十分満足（A）＝Bに加わる姿	努力を要する児童への手立て
知識・技能	名刺カードを見ながら、Hello! I'm で名乗り、名前のつづりを1文字ずつ言い、I like で好きなもの・ことを1つ伝えている（つづりは名刺の大文字を指さしながらでよい）。 ※名前の長さ・つづりのむずかしさは問わない。好きなものは絵カードを指さしながら言ってもよい。	bに加えて、What sport do you like? などの質問も使って、相手にもたずねている。	①その場で：先生が相手になり、名刺の名前を一緒に指さして1文字ずつ言う。I like のあとは、絵カード2枚から選ばせて（Soccer? Or music?）言い直す。 ②次の相手に替わる前に：ポスターのHello! I'm Hana. と H-A-N-A. Hana! を一緒に指さして読み、自分の名前に入れかえて1回言う。

- ・手立てをした子は、この時間は記録せず、次の◎（第8時）で見る。
- ・見取りの割り当て：練習の8分に5～8班の机をまわり、名刺を見て名乗り・つづり・I like を言う子を見る（10人前後）。第8時のテストのBは「パフォーマンステスト」のルーブリック。この時間の記録は同じ観点の別の場面の材料。この時間で全員を見ようとしない。
- ・評価に入れないこと：名刺の絵・字のていねいさ／名前の長さ・つづりのむずかしさ／好きなものの中身／声の大きさ・目線・挙手

展開の補足 1ページ目の「⇒2」

- 17-26 ・4枚でできなければ2枚でよい。残りは第6時までの朝の時間に（第6時は前半グループから）
- 26-34 ・名刺はまだわたさない（こうかんは第6・7時）

板書計画

左	中：会話の型	右：名刺のかき方
日付・第5時 めあて	Hello! I'm H-A-N-A. Hana! I like How about you?	名前＝大文字（かきかたワーク①を見て） 好きなもの＝絵でもよい
黒板の横：キーフレーズポスター（第1時から）／先生の名刺の見本 テレビ（映すだけ）：名刺のかき方・練習の手順・お手本の1文（映すだけ） 書かないもの：名刺の出来・絵のうまさ／児童の名前		

ALT

- いるとき：・名刺の見本を1枚作り、10-15 で担任と自己紹介のお手本
- ・練習の相手として机をまわる（記録はつけない）
- いないとき：・10-15 は先生1人で、名刺の見本を見せながら
- ・先生は5～8班の机をまわる
- ALT に頼まないこと：Please don't correct the spelling on the name cards.
- 評価は担任がします。ALT に記録はつけてもらいません。

この時間の配慮 3つの点検

- 家：好きなものは絵カードの16から選んでよい。家族・ペット・家の物はかかない
- くらべる：名刺の出来・絵のうまさをくらべない。掲示しない
- 目立つ：練習はペアだけ。全体の前で自己紹介させない
- 単元計画の配慮②：選択肢は2つ見せて指さして選べるようにする（Soccer? Or baseball?）
- 単元計画の配慮④：書きWSはなぞり→写しの2段。自力で書けなくてもよい

時間が足りないとき

- 削る順：①かきかたワーク②（34-37）は朝の時間へ回す（▶S13へ）
- ②名刺は2枚まで仕上げ、残りは第6時までの朝の時間に削らないもの：名刺を見ながら自己紹介を練習する8分（26-34・◎の場面）
- 前の時間が終わっていないとき：第4時のかきかたワーク①が終わっていないければ、名刺の名前は先生が大文字で書いた紙を見て写す

準備物

- ☐ [活動シート3] 人数分（名刺カードの台紙）
- ☐ [かきかたワーク①] 人数分（第4時に書いたもの）
- ☐ [かきかたワーク②] 人数分
- ☐ [絵カード] 班数分（好きなものを選び、英語を写す）
- ☐ [キーフレーズポスター] 掲示
- ☐ 先生の名刺の見本・見取り用の名簿（5～8班） 各1
- ☐ 教室のタイマー 1
- ☐ [振り返りカード] 人数分（単元を通して同じ紙）