

すきなもののビンゴ——What sport?

単元の位置	1 SO	2 SO	本時 3 YT	4 YT	5 EC◎	6 EC◎	7 OH	8 OH◎
-------	------	------	---------	------	-------	-------	------	-------

前時：第2時 Small Talk（先生のすきなもの）と I like / 次時：第4時 名前のつづりをたずね合う（スペル・インタビュー）

この時間を3行で

① What sport do you like? で歩いてたずね合い、ビンゴのマスと照らす

② 英語で言うのは太字だけ（台本の枠・読み上げ例も太字）。ほかは日本語でよい

③ ○マスに印をつけたあと、Me, too! などの反応を返しているか

本時の目標	What sport do you like? などで友だちに好きなもの・ことをたずね、I like の答えを聞いて自分のマスにあるものを見つけながら、たずねたり答えたりするやり取りをすることができる。（知識・技能）
めあて	What sport do you like? で友だちのすきを見つけよう
評価	本時は記録に残す評価を行わない（○21-33 マスに印をつけたあと、Me, too! などの反応を返しているか（全員を見渡す））

太字＝英語で言う／ふつうの字＝日本語でよい ・留意点 ◇全員へ ◆止まった子へ ◎記録 ○指導に生かす ▶スライド □ 紙 ⇒2＝2ページ目

分・形態	学習活動（S：予想される反応）	先生のことば	留意点・評価・▶〔紙〕
0-5 全体	あいさつ。教科書の歌（デジタル教材）。終わったらスライドショーを始める。	T Hello, everyone! How are you? みなさん、こんにちは。	▶S1
5-10 全体	帯：歌／アルファベット帯 アルファベットの歌（デジタル教材）→名前によく使う文字（K・T・M・S・Hなど）を聞いて空書き→先生の名前のつづりを1文字ずつ空書き。	T 先生の名前のつづりも、空中に書いてみよう。	▶S2-3 ・第4時の名前のつづりの準備。書けなくても指で追えればよい
10-15 全体	絵カード16枚を、なかま（スポーツ・食べもの・教科・動物）ごとに言う→先生の質問に全員で I like と答える。 S: I like soccer.	T なかまごとに聞くよ。全員で答えてね。 T 型：What ____ do you like? ①sport ②subject	▶S4-5〔絵カード〕
15-17 全体	めあてを読む。質問してから答える（いきなり見せ合わない）と聞く。	T 質問してから答えようね。	▶S6
17-21 ひとり	ビンゴの9マスに、すきなもの・ことを絵か日本語でかく（絵カードの16から選ぶ・まん中はいちばんのお気に入り）。	T Write or draw things you like. すきなものを、絵か日本語でかこう。	▶S7-8〔活動シート1〕 ・4分で9マス。絵か日本語でよい（英語は写したい子だけ）
21-33 全員（歩く）	ビンゴ。歩いて出会った友だちと What sport do you like? — I like（教科でもよい）。同じものがマスにあれば○。前半6分→止めて反応のことばを全員で言う（1分）→後半5分。 S: What sport do you like? / I like tennis. / Me, too!	T Walk and ask your friends. 歩いて、友だちにたずねよう。	▶S9-12〔活動シート1〕 ○印をつけたあと反応を返しているか（記録しない） ・ビンゴになっても続ける（そろった人を数えない） ⇒2
33-37 全体	席にもどる→先生の What subject do you like? に全員で答え、先生の答えに反応を返す→次の時間は名前のつづりをたずね合うと聞く。 S: I like music. / Me, too!	T What subject do you like? （全員に）何の教科が好き？	▶S13〔ポスター〕
37-45 全体→ひとり	振り返りカードの毎時間の欄に1行。活動シート1は第8時まで集めておく。	T 友だちのすきを、たずねて見つけれられたかな。 T Good job! See you next time. よくがんばりました。	▶S14-15〔振り返りカード〕 ⇒2

第3時 評価・板書・準備（前の日に読む面）

評価 本時は指導に生かす評価

本時は記録に残す評価を行わない。
○21-33 マスに印をつけたあと、Me, too! などの反応を返しているか（全員を見渡す）→第6時の名刺こうかん会の前に、反応のことはもう一度全員で言う（その場の手立て：返さずに次へ行く子のところで、先生が Me, too! と言ってみせ、同じ相手ともう1回言わせる）
評価に入れないこと：ビンゴがそろったか・○の数／マスの書き方（絵・日本語でよい）／好きなものの中身／声の大きさ・目線・挙手

展開の補足 1ページ目の「⇒2」

21-33 ・止めたときは、反応のことは（Me, too! / Nice! / Really?）を全員で2回言うだけ（言われた人を数えない）
21-33 ◆答えが出ない子には、絵カード2枚を見せて Soccer? Or tennis? と選ばせ、指させた語で I like を一緒に言う（単元計画の配慮②）
37-45 ・活動シート1の予備は、第8時のビンゴ2枚目に使う

板書計画

左	中：会話の型	右：反応のことは
日付・第3時 めあて	What sport do you like? — I like Me, too! / Nice! / Really?	Me, too! Nice! Really?（ポスターの下にもある）
黒板の横：キーフレーズポスター（第1時から） テレビ（映すだけ）：ビンゴのやり方・ルール（映すだけ） 書かないもの：ビンゴがそろった人の名前・数／好きなものの人数		

ALT

いるとき：・ビンゴの前に担任とやり方のデモを1回（質問→答え→○）
・ビンゴでは友だちの1人として歩き、質問に答える（記録はつけない）
いないとき：・デモは先生が質問と答えの二役で（子どもを前に呼ばない）
・先生も友だちの1人として歩き、止まった子の相手になる
ALT に頼まないこと：Please don't ask who got bingo.
評価は担任がします。ALT に記録はつけてもらいません。

この時間の配慮 3つの点検

家：マスにかくのは絵カードの16から。家の物・ペットのことは書かない
くらべる：ビンゴがそろった人を数えない・立たせない。○の数をくらべない
目立つ：なし（全員が同時に歩いて1対1。前に立つ場面はない）
単元計画の配慮②：選択肢は2つ見せて指さして選べるようにする（Soccer? Or baseball?）
単元計画の配慮③：ペアは「話す相手を自分で選べる回」を1回は作る

時間が足りないとき

削る順：①ビンゴ（21-33）は前半だけにして、反応のことは言って終える
②アルファベット帯（5-10）は3分で
削らないもの：ビンゴで What sport do you like? とたずね合う場面（21-33）
前の時間が終わっていないとき：第2時のペアが終わっていないければ、10-15 で I like How about you? の往復を1回してから

準備物

- ☐ [活動シート1] 人数分+予備（第8時のビンゴ2枚目）
- ☐ [絵カード] 提示用1部
- ☐ [キーフレーズポスター] 掲示
- ☐ 教室のタイマー 1
- ☐ [振り返りカード] 人数分（単元を通して同じ紙）