

先生のすきなもの—I like

単元の位置	1 SO	本時 2 SO	3 YT	4 YT	5 EC◎	6 EC◎	7 OH	8 OH◎
-------	------	---------	------	------	-------	-------	------	-------

前時：第1時 世界のあいさつ・Hello! I'm で名乗り合い／次時：第3時 What sport do you like? ですきなもののビンゴ

この時間を3行で

① 先生の「すき」を聞き、I like で伝えて Me, too! か Nice! で返す

② 英語で言うのは太字だけ（台本の枠・読み上げ例も太字）。ほかは日本語でよい

③ ○I like のあとが出ない子（絵カード2枚から選ばせる）

本時の目標	先生の Small Talk を聞いて好きなもの・ことの言い方を知り、I like で自分の好きなものを伝えたり、友だちの I like に Me, too! や Nice! と返したりすることができる。（知識・技能）
めあて	自分の「すき」を英語で伝えて、反応を返そう
評価	本時は記録に残す評価を行わない（○24-33 I like のあとが出ない子・相手の答えに返せない子）

太字＝英語で言う／ふつうの字＝日本語でよい ・留意点 ◇全員へ ◆止まった子へ ◎記録 ○指導に生かす ▶スライド □ 紙 ⇒2＝2ページ目

分・形態	学習活動（S：予想される反応）	先生のことば	留意点・評価・▶〔紙〕
0-5 全体	あいさつ。教科書の歌（デジタル教材）。終わったらスライドショーを始める。	T Hello, everyone! How are you? みなさん、こんにちは。	▶S1
5-10 全体→ペア	帯：Small Talk①話題I 先生のすきなもの（スポーツ・食べ物・動物）の話を聞く→Do you like sushi? に Yes! / No! で答える→ペアで好きなものを1つ伝え合う（1分×1回）。 S: Yes! / No! S: I like dogs!	〔台本①話題I〕 T Hello, everyone! Look! (絵カードを見せる) I like soccer. Soccer! T I like sushi, too. Sushi! Yummy! Do you like sushi? (子：Yes! / No!) T Oh, nice! I like dogs. Dogs! Do you like dogs? Cats? T Wow! Many ___ fans! Thank you, everyone! 進め方：絵カードを見せて話す。訳さない。答えは Yes! / No! で十分	▶S2-4〔台本①〕 ◆言えない子には絵カード2枚で Soccer? Or music? と選ばせ、指させたら Nice! で通す
10-15 全体	絵カード16枚を、先生のあとについて I like の文で言う→先生が言った絵を指さす。	T Point to the card. 先生が言った絵を指さしてね。 T 型：I like ____ . ①soccer ②sushi ③music ④dogs ⑤P.E. ⑥ice cream	▶S5-6〔絵カード〕 ・単語だけで言わず、I like の文で言う
15-17 全体	めあてを読む。同じだったら Me, too!、ちがったら Nice! と返すと聞く。	T 同じなら Me, too!、ちがっても Nice! と返そう。	▶S7
17-24 全体	Me, too! ゲーム。先生の I like を聞いて、自分も好きなら Me, too!、ちがえば Nice! と全員で返す（6文）。 S: Me, too! / Nice!	T Same? Say Me, too! 同じなら Me, too! T 型：I like ____ . ①baseball ②pizza ③math ④cats ⑤tennis ⑥curry and rice	▶S8-9〔ポスター〕 ◇どちらを言ってもよい。答えの正しさは言わない
24-33 ペア	ペアで I like How about you? →相手の答えに Me, too! か Nice!（1回2分・相手を替えて3回）。 S: I like soccer. How about you? / I like music. / Nice!	T Change partners. 相手を替えよう。	▶S10-11〔ポスター〕 ○I like のあとが出ない子を覚えておく（記録しない） ◆絵カードを指さして I like this. でもよい ⇒2
33-37 全体	ポスターの下3つ（What sport do you like? ほか）を先生のあとについて言う→次の時間は、この質問で好きなもののビンゴをすると聞く。	T 次の時間は、この質問でビンゴをします。	▶S12〔ポスター〕
37-45 全体→ひとり	振り返りカードの毎時間の欄に1行。	T 自分の「すき」を伝えられたかな。 T Good job! See you next time. よくがんばりました。	▶S13-14〔振り返りカード〕

第2時 評価・板書・準備（前の日に読む面）

評価 本時は指導に生かす評価

本時は記録に残す評価を行わない。
○24-33 I like のあとが出ない子・相手の答えに返せない子→第3時のビンゴの前に、絵カードを指して I like を全員でもう一度言う（その場の手立て：止まった子に絵カード2枚を見せて Soccer? Or music? と聞き、指させたら I like soccer. を一緒に言う）
評価に入れないこと：好きなものの中身（何が好きか）／英語の発音／Me, too! を言えた回数／声の大きさ・目線・挙手

展開の補足 1ページ目の「⇒2」

24-33 ・相手は、となり→前後→3回目は自分で選んでよい（単元計画の配慮③）

板書計画

左	中：会話の型	右：Small Talk の1文
日付・第2時 めあて	I like How about you? Me, too! / Nice!	I like ~. (soccer・sushi・dogs の絵カードを貼る)
黒板の横：キーフレーズポスター（第1時から） テレビ（映すだけ）：絵カード・Me, too! ゲームの指示（映すだけ） 書かないもの：好きなものの人数／児童の名前		

ALT

いるとき：・Small Talk で、ALT の本当の「好き」を1つ話す
・絵カード16語の発音のお手本
いないとき：・Small Talk は台本どおり先生1人で
・絵カードは先生が言う
ALT に頼まないこと：Please don't ask students about pets at home.
評価は担任がします。ALT に記録はつけてもらいません。

この時間の配慮 3つの点検

家：好きなものは絵カードの16から選べばよい。ペットを飼っているかや家の食事は聞かない
くらべる：好きなものの人数を数えない（Many ___ fans! は先生の感想まで）
目立つ：Small Talk の答えは口々に。1人を当てて言わせない
単元計画の配慮②：選択肢は2つ見せて指さして選べるようにする（Soccer? Or baseball?）
単元計画の配慮③：ペアは「話す相手を自分で選べる回」を1回は作る

時間が足りないとき

削る順：①Me, too! ゲーム（17-24）は4文にする
②絵カード（10-15）は8枚だけにして3分で
削らないもの：ペアで I like を伝え合う場面（24-33）
前の時間が終わっていないとき：第1時の名乗り合いが終わっていないければ、10-15 のはじめに1回だけ Hello! I'm で名乗り合う

準備物

- ☐ [Small Talk台本①] 先生用1部
- ☐ [絵カード] 提示用1部
- ☐ [キーフレーズポスター] 掲示
- ☐ [振り返りカード] 人数分（単元を通して同じ紙）