

ALT打ち合わせシート (Unit 3・5分で渡せる1枚)

Unit 3: Can you play dodgeball? — Students ask and answer about what they can and cannot do (Can you ...? / Yes, I can. / No, I can't. / I can [can't]) and find a classmate's surprising can.

単元テーマ: できること・できないことをたずね合い、クラスの「意外なすごい人」を見つける。核は「できないことを先生が先に言う」と「すごい＝上手ではなく意外」（できることの数や上手さの比べ合いにしない）。

Could you help us with...? お願いしたいこと（あてはまる□に✓して渡す）

☐	Please start with one thing you can't do, then one thing you can (1 minute). はじめの1分は、できないことを先に1つ、そのあとでできることを1つ
☐	Please model can and can't clearly: weak can, strong can't. can は弱く短く、can't は強くはっきり。発音モデルを2回続けて
☐	In the karuta game, please read full sentences, not single words. 聞き分けかるた（活動1）では、単語ではなく必ず文で読み上げてください
☐	In the bingo, please ask students: Can you ...? and react: Wow! / Me, too! ビンゴ（活動2）では班を回り、Can you ~? とたずねて Wow! / Me, too! で受けてください
☐	Please do not rank students or count how many things they can do. できることの数や上手さで生徒を比べたり、順位をつけたりしないでください

Words to model 発音のお手本をお願いしたい語（Repeat after ALT）

Can you swim? / Can you play the piano?

Yes, I can. / No, I can't.

I can run fast. / I can't ride a unicycle.

He can do kendama. / She can sing.

Wow! Really? / Me, too! / I can, too!

A little!

One more time, please.

Notes メモ（日時・分担・そのほか）

先生へ

✓を3つまでにしぼると打ち合わせが5分で終わる。「できないことをALTが先に言う」「can/can'tの音のモデル」「順位をつけない」の3つを必ず伝える。ALTがI can't swim. と笑って言う、教室のcan'tが言いやすくなる。子どものI can piano. のような形は直さず、モデル（I can play the piano.）をもう一度言うだけ。

