

単元まるごと計画「なにがすき？」（全4時間）

単元のゴール（can-do）：What do you like? のたずね方に慣れ親しみ、身の回りのものについて「何がすき？」をたずね合うことに慣れ親しむ。

評価規準 3観点（国研参考資料の文型で作成）

知識・技能	くだもの・スポーツ・食べものの言い方と、What do you like? のたずね方に慣れ親しんでいる。
思考・判断・表現	友だちの好きなものを知るために、What do you like? を使ってたずね合っている。
主体的に学習に取り組む態度	友だちの答えに反応（Me, too! など）しながら、すすんでたずね合おうとしている。

◎＝記録に残す評価（方法つき）。◎のない時間は指導に徹し、記録に残す評価は行わない。

単元の流れ 全4時間

時	紙面	主な活動	帯（毎時間のはじめ）	評価
1	－	ことばをふやす（くだもの・スポーツ・食べもの）・カードでフラッシュ	歌＋I like チャンツ	記録なし
2	－	What do you like? と出会う・せんせいのすき、よそうクイズ	歌＋チャンツ	記録なし
3	－	スリーヒントクイズ（聞いて当てる→ペアで出し合う）	チャンツ＋カードフラッシュ	◎ 行動観察（見取りメモ）
4	－	すきすき4コーナー（クラスアンケート）・けっかを英語でかぞえる	歌	◎ 振り返りカード点検



45分の基本形と運用メモ

45分の基本形 毎時間この流れ（先生は上から順に使うだけ）

分	やること	使う教材
0-5	あいさつ・歌・チャンツ	—（Let's Try!付属音源）
5-12	ことばカードで練習	すきなもののカード
12-15	めあての確認	—
15-37	主活動（シート1〜3）	活動シート1〜3
37-45	振り返り・あいさつ	ふりかえりカード

時間が足りないときは、ここを削る（優先順）

- 1. ことばは12個でよい（16枚全部を全員に求めない。よく使う8個が言えれば十分）
- 2. スリーヒントの自作（第3時後半）は「ヒント2つ」に減らしてよい
- 3. 4コーナーは2ラウンドでやめてよい（くだもの→スポーツの2回）

準備物 印刷するだけ（準備5分）

- ☐ すきなもののカード（提示用1部+クイズ用）
- ☐ 活動シート1〜3（各時間、人数分）
- ☐ 4コーナー用の色紙4枚（教室の四すみに貼る）
- ☐ ふりかえりカード（1人1枚・単元を通して同じ紙）
- ☐ ALT打ち合わせシート（ALT来校日に）

配慮が必要な子へ

- ・ 答えを1つに決められない子には「きょうのすき、でいいよ」。すきは変わっていいと最初に言うておく
- ・ たずねる声が出ない子は、カードを見せて首をかしげるジェスチャーでも「たずねられた」ことにする（型より意思）
- ・ 4コーナーは動きで答える活動なので、発話が難しい子も全員参加できる。移動が難しい子がいる場合はカードを掲げる方式に切り替える

先生へ（この単元の勘どころ）

- ・ What do you like? は長い。チャンツで「ワッドウユライク？」のかたまりのまま体に入れる（単語に分解して教えない）
- ・ 「よそう→たしかめ」の型がこの単元のエンジン。先生クイズも4コーナーも、予想させてから聞くだけで、聞く目的が生まれる
- ・ Me, too! の反応が出たらすかさず全体に広める。反応語が入ると、たずね合いが「テスト」から「おしゃべり」に変わる
- ・ ◎見取りは第3時「ヒントを聞いて反応しているか」第4時「自分から動いて・たずねているか」。語彙の数は評価しない